**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур; соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | 1 |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| Итого по разделу | 27 |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 1 |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| Итого по разделу | 40 |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | 1 |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 5.2 | Таблицы | 7 | 1 |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| Итого по разделу | 15 |  |
| Повторение пройденного материала | 14 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |  |  **Электронные цифровые** **образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Дата****проведения** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  |  https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10.Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач». Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.  | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Контрольная работа за 4 четверть. | 1 | 1 |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  | https://resh.edu.ru›subject/12/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 4 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. : Просвещение.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/main
https://education.yandex.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Парта школьная, регулируемая по высоте.

Стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов Классная магнитная доска.

Ноутбук
Мультимедийный проектор
Колонки
Комплект чертежного оборудования и приспособлений