

1. Пояснительная записка.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

3. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. (Повторение).

Нумерация. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Диаграммы

Нумерация. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз. Класс миллионов и класс миллиардов.

Величины. Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. квадратный миллиметр. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Единицы времени. Год, месяц, неделя, секунда, век.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами косвенной форме.

Умножение и деление на однозначное число. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 , 50801×4 . Умножение чисел, оканчивающихся 0.

Деление на однозначное число Деление 0 и на 1. Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное. Скорость. Единицы скорости. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. Умножение числа на произведение. Письменное умножение числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Деление чисел, оканчивающихся нулями. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10,100,1000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Приемы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение.

Умножение на двухзначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Прием устного умножения на двухзначное число. Письменное умножение на двухзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач. Умножение на трехзначное число в записи которых есть нули.

Деление на двухзначное и трехзначное число. Письменное деление многозначного числа на двухзначное число. Алгоритм письменного деления на двухзначное число. Прием письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Нумерация. Выражения и уравнения.

Повторение.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока.	Кол- во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Примечание
					предметные	метапредметные	личностные		
Числа от 1 до 1000 (повторение) (14 ч)									
1			Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.				
2			Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	Развитие интереса к математическим занятиям.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие умения воспринимать содержание.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых	

						Установление причинно-следственных связей		выражений со скобками и без них	
4			Приемы письменного вычитания.	1	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	
5			Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
6			Умножение на 0 и 1.	1	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать	

					числа на однозначное		учебно-познавательных и учебно-практических задач.	письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
7			Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное. <i>Математический диктант.</i>	1	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	.
8			Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления	

						характера		числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
9			Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
10			Приём письменного деления на однозначное число.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	

11			Входная контрольная работа № 1.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	
12			Анализ контрольной работы. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	Умение слушать и анализировать	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	
13			Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	

14			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль		
Нумерация (10ч)										
15			Письменная нумерация. Чтение чисел.	1	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими		
16			Письменная нумерация. Запись чисел.	1	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки		
17			Письменная нумерация.	1	Записывать числа в	Постановка и формулирование	Владеть навыками контроля и оценки	Выделять количество сотен,		

			Запись чисел.		пределах миллиона	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	
18			Сравнение многозначных чисел. <i>Арифметически й диктант.</i>	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	
19			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим	

					Установление причинно-следственных связей	условий.	способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
20			Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	1	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
21			Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000
22			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	Развитие интереса к математическим занятиям.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при

					правильность выполнения вычислений изученными способами		изучении темы, оценивать их и делать выводы	
23			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Развитие умения воспринимать содержание.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания
24			Анализ контрольной работы. Наши проекты «Числа вокруг нас».	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Величины (13 ч)								

25			Единицы длины. Километр.	1	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
26			Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
27			Таблица единиц площади.	1	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умение слушать и анализировать	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	
28			Измерение площади фигуры с помощью палетки. <i>Математический диктант</i>	1	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные	

					величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации		вычислительные навыки, умение решать задачи	
29			Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	
30			Таблицы единиц массы.	1	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	
31			Единицы времени. Год, месяц, неделя.	1	Называть единицы времени: год, месяц, неделя		Развитие интереса к математическим занятиям.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации,	

								требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	
32			Итоговая контрольная работа № 3 за 1 четверть.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
33			Анализ контрольной работы. Единица времени – сутки. Время от 0 до 24 часов.	1	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Развитие умения воспринимать содержание.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности и событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах).	
34			Решение задач на время.	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при	Умение слушать и анализировать.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение	

					решении проблем творческого и поискового характера		решать задачи	
35			Единицы времени. Секунда. Век. <i>Арифметический диктант</i>	1	Называть новую единицу измерения времени – секунду, век.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.	Рассматривать единицу времени – секунду, век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
36			Таблица единиц времени.	1	Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними
37			Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились». <i>Контрольные устные вычисления.</i>	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Восприятие учебного материала со слов учителя.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними

Сложение и вычитание (11ч)

38			Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	
39			Прием письменного вычитания для случаев вида 8000 – 548, 62003 – 18032.	1	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	

40			Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие интереса к математическим занятиям.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	
41			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие умения воспринимать содержание.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
42			Нахождение нескольких долей целого.	1	Находить несколько долей целого. Вычислять зна-	Прогнозировать результаты	Самостоятельное создание алгоритмов	Находить, одну долю от целого	

					чение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	деятельности при решении проблем поискового характера	числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
43			Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	1	Находить несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	
44			Сложение и вычитание величин. <i>Арифметический диктант.</i>	1	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбик	

45			Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз с вопросами косвенной форме.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Развитие интереса к математическим занятиям.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	
46			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Самостоятельная работа</i>	1	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
47			Закрепление умения решать задачи изученных видов.	1	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	

48			Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Развитие умения воспринимать содержание.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
Умножение и деление. Умножение на однозначное число (5ч)										
49			Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умение контролировать свою деятельность.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений		
50			Письменные приёмы умножения многозначных	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы,	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные	Выполнять умножение любого многозначного		

			чисел на однозначное число.			самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	действия.	числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	
51			Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 x7,50801 x4 <i>Математический диктант</i>	1	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
52			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Объяснять приёмы умножения на однозначное число, многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	

53	\		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Умение контролировать свою деятельность.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку.	
----	---	--	---	---	---	--	--	--	--

Деление на однозначное число (15ч)

54			Деление 0 и на 1.	1	Называть результат деления любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Применять при вычислениях свойства деления на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
55			Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать	

					решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	изученными способами		результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
56			Приемы письменного деления на однозначное число. Решение задач. <i>Арифметически й диктант.</i>	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	
57			Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	
58			Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в	1	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое	Развитие интереса к математическим занятиям.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	

			косвенной форме.			действие			
59			Деление многозначных чисел на однозначные.	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Умение контролировать свою деятельность.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
60			Закрепление изученного. Решение задач.	1	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
61			Деление многозначных чисел на однозначные. <i>Тестирование</i>	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
62			Закрепление изученного. Задачи на пропорциональн	1	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку.	

			ое деление.			способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	условий.	Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	
63			Контрольная работа № 5 за I полугодие.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
64			Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Применять полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Умение контролировать свою деятельность.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	
65			Обобщение изученного материала по теме	1	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время,	

			«Умножение и деление на однозначное число. <i>Математический диктант.</i>		решения задачи	планировать ход решения задачи	поискового характера.	расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	
66			Скорость. Единицы скорости. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	
67			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Умение слушать и анализировать.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
68			Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью,	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	Развитие интереса к математическим занятиям.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать	

					временем и расстоянием	решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.		их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	
--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--

Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9ч)

69			Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развитие умения воспринимать содержание.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	
----	--	--	--	---	--	---	--	--	--

70			Умножение числа на произведение. <i>Контрольные устные вычисления.</i>	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Учебное сотрудничество с учителем сверстниками в поиске и сборе информации.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	
71			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развитие умения воспринимать содержание.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.	
72			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях,	

								записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	
73			Решение задач на встречное движение. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Решать задачи на одновременное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	
74			Перестановка и группировка множителей. <i>Математический диктант</i>	1	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	

75			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем сверстниками в поиске и сборе информации.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
76			Повторение пройденного.	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем сверстниками в поиске и сборе информации.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
77			Контрольная работа № 6 по теме «Письменное умножение на однозначное число».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Учебное сотрудничество с учителем сверстниками в поиске и сборе информации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	

Деление на числа, оканчивающиеся нулями (14ч)

78			Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Умение контролировать свою деятельность.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	
79			Деление числа на произведение.	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	
80			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Умение слушать и анализировать.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом.	

81			Задачи нахождение четвертого пропорционального.	1	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Выполнять деление с остатком и проверять решение	
82			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Развитие интереса к математическим занятиям.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	
83			Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие умения воспринимать содержание.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
84			Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные	

								навыки, умение решать задачи	
85			Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Арифметически й диктант</i>	1	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
86			Решение задач на противоположное движение.	1	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие умения воспринимать содержание.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.	
87			Решение задач. Закрепление приемов деления.	1	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и	

								решать задачи.	
88			Решение задач. Закрепление приемов деления. <i>Самостоятельная работа</i>	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
89			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
90			Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	

					усвоения; оценка результатов работы		делать выводы	
91			Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас» <i>Математический диктант.</i>	1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление; Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Умение слушать и анализировать, Умение контролировать свою деятельность.	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
Умножение на двухзначное и трехзначное число(12ч.)								
92			Умножение числа на сумму.	1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	Умение слушать и анализировать.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.

93			Прием устного умножения на двухзначное число.	1	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
94			Письменное умножение на двузначное число.	1	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитие интереса к математическим занятиям.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	
95			Письменное умножение на двузначное число.	1	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на	Актуализировать свои знания для проведения	Развитие умения воспринимать содержание.	Применять алгоритм письменного	

					двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	простейших математических доказательств		умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	
96			Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Учебное сотрудничество с учителем сверстниками в поиске и сборе информации.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	
97			Решение текстовых задач. <i>Арифметический диктант</i>	1	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для	

					деятельности при решении проблем поискового характера		решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	
98			Прием письменного умножения на трёхзначное число.	1	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие интереса к математическим занятиям.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.
99			Умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть нули.	1	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

								умножение.	
100			Письменный прием умножения на трёхзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие интереса к математическим занятиям.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
101			Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного материала.	1	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Умение контролировать свою деятельность	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	
102			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Самостоятельная работа</i>	1	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	

						способами		делать выводы	
103			Странички для любознательных <i>Математический диктант</i>	1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление; Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Умение слушать и анализировать, Умение контролировать свою деятельность.	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	
Деление на двухзначное число (13ч)									

104			Письменное деление многозначного числа на двузначное число. <i>Контрольные устные вычисления</i>	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Развитие интереса к математическим занятиям.	Планировать действия по устранению выявленных недочётов. Применять и объяснять алгоритм письменного деления чисел, когда цифра в частном находится методом подбора. Решать задачи изученных видов.	
105			Алгоритм письменного деления двузначное число.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Умение контролировать свою деятельность	Моделировать с помощью таблиц задач изученных видов. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	
106			Прием письменного деления двузначное число.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие интереса к математическим занятиям.	Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли. Составлять план решения текстовых задач и решать их.	

107			Прием письменного деления на двузначное число.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	
108			Контрольная работа № 8 за 3 четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
109			Анализ контрольной работы. Письменное деление с остатком двузначное число.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, в при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим	

								способом.	
110			Прием письменного деления на двузначное число.	1	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие интереса к математическим занятиям.	Моделировать с помощью таблиц, схематических чертежей задач изученных видов и решать их. Сравнить выражения. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с составлением выражения).	
111			Решение задач. Закрепление пройденного. <i>Математический диктант</i>	1	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Применять и объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное методом подбора (изменяя пробную цифру).	
112			Прием письменного деления на двузначное число.	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Умение контролировать свою деятельность	Применять и объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное, делать проверку. Составлять план решения текстовых	

								задач и решать их.	
113			Прием письменного деления на двузначное число.	1	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные и трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	
114			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Самостоятельная работа</i>	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие интереса к математическим занятиям.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка.	
115			Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Умение контролировать свою деятельность	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного	

								уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий.	
116			Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Соотносить с результатом проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
Деление на трехзначное число (10ч)									
117			Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.	Применять и объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное, делать проверку. Составлять план решения текстовых задач и решать их.	
118			Приёмы письменного деления на трёхзначное число.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения	Развитие умения воспринимать содержание.	Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.	

						вычислений изученными способами		Проверять выполненные действия.	
119			Приёмы письменного деления на трёхзначное число.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению.	
120			Приёмы письменного деления на трёхзначное число. <i>Арифметический диктант</i>	1	Находить ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	

121			Приёмы письменного деления на трёхзначное число.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Находить ошибки и записывать правильное решение. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.	
122			Проверка деления умножением.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Находить ошибки и записывать правильное решение. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	
123			Закрепление и систематизация знаний по теме: «Деление на двузначные и трёхзначные числа». <i>Самостоятельная работа</i>	1	Находить ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка.	

124			Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Соотнести с результатом проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
125			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Моделировать с помощью таблиц, схематических чертежей задач изученных видов. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	
126			Анализ контрольной работы. <i>Математический диктант</i>	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Развитие умения воспринимать содержание.	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы.	

Итоговое повторение по теме «Нумерация»(10ч)

127			Нумерация. Тестирование.	1	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать задачи на разностное и кратное сравнение.
128			Выражения и уравнения.	1	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Находить значения числовых выражений и уравнений. Составлять план решения текстовых задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». и решать их арифметическим способом.
129			Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше	Контролировать свою деятельность: проверять правильность	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше

					1 000	выполнения вычислений изученными способами	поиске и сборе информации.	1 000. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	
130			Умножение и деление.	1	Использовать приёмы умножения и деления, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Умножать на именованные числа.	
131			Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий. <i>Арифметический диктант</i>	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Развитие умения воспринимать содержание.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	

132			<p>Величины. Письменное деление на двузначное число.</p>	1	<p>Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера</p>	<p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>	
133			<p>Геометрические фигуры. <i>Контрольные устные вычисления</i></p>	1	<p>Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.</p>	

134			Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.	1	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Решать задачи изученных видов с использованием величин. Находить значения числовых выражений и уравнений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов	
135			Итоговая контрольная работа № 11 за год	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
136			Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами	Развитие умения воспринимать содержание.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	