

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей № от _____ 20 __ г Руководитель МО _____ Гракова Т.Н.	СОГЛАСОВАНА с заместителем директора по УВР _____ Сидорова И.В. _____ 20 __ г.	ПРИНЯТА решением педагогического совета ОУ Протокол № _____ от _____ 201 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора школы № _____ от _____ 201 г Директор школы _____ Ткачева Л.М
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Мы – россияне»  
(название программы)

Уровень Программы: ознакомительный

Возраст: 14-15 лет

Срок реализации Программы: 1 год

Количество часов: 36

Составитель: Зубарева Марина Николаевна, учитель истории  
и обществознания, I квалификационная категория

2022-2023 учебный год

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе примерной программы курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» / Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В., Бородина А. С., Скорина Е. Н., Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 56 с./ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей».

Программа курса разработана в качестве одной из программ по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Данная программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста (14 - 15 лет) и может быть использована при реализации методик формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них правосознания и правовой культуры в рамках проводимых тематических занятий.

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения

несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

Программа **направлена** на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования<sup>1</sup> (далее — ФГОС), Рабочей Программы воспитания Школы.

Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование законопослушного поведения с последующей ориентацией на значимый вклад в развитие правового самосознания человека и развитие правовой культуры гражданина в целом.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и другие.

**Уровень программы** – ознакомительный. Объем программы – 36 часов.

**Форма обучения** - очная. Основная форма занятий - групповая.

**Формы организации занятий:** теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы. Практические занятия проводятся в форме:

дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ по заданной теме; защиты творческих и индивидуальных работ.

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов). Работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, справочной литературой позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

**Срок освоения программы** – 1 год.

---

<sup>1</sup> Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 14 до 15 лет, рассчитана на любой статус детей, имеющих любые интеллектуальные и творческие способности. Режим работы занятий - 1 занятие в неделю. Длительность одного занятия - 40 минут. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

**Цель программы:** Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

**Задачи:** 1.Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.

2.Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.

3.Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

4. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

## **Содержание программы**

### **Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Форма контрол я / Форма аттестац ии
		все го	те ор	пра кт	
Тем а1	<b>: Общество и государство.</b>			<b>1</b>	
	<b>: Человек и гражданин.</b>			<b>1</b>	
	<b>Порядок и закон. Права человека и гражданина</b>		<b>1</b>		
	<b>: Человек и гражданин.</b>		<b>1</b>		
	<b>Школа. Права и обязанности ученика.</b>		<b>1</b>		
	<b>Эффективная коммуникаци я.</b>			<b>1</b>	
	<b>Безопасность детства: в зоне особого внимания.</b>		<b>1</b>		
	<b>Социальная активность, добровольчес тво (волонтерство ).</b>			<b>1</b>	
	<b>Итоговое занятие</b>			<b>1</b>	
ИТОГО					

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие. Тема 1: Общество и государство.

#### **Задачи занятия:**

определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти.

#### **Вводная часть. Групповое взаимодействие.**

Дискуссия «Что такое общество?»

#### **Содержательный блок:**

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

#### **Интерактивный блок:**

Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта». Тематическое анкетирование.

#### **Предложения по работе с родителями:**

Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

### Тема 2: Человек и гражданин.

#### **Задачи занятия:**

уточнить значение понятия «человек»; сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

#### **Вводная часть. Групповое взаимодействие.**

Дискуссия «Чем отличается человек от животного?».

#### **Содержательный блок:**

Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

#### **Интерактивный блок:**

Упражнение «Я – гражданин».

#### **Предложения по работе с родителями:**

Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних.

Рассылка информационных материалов правовой направленности. **Тема**

### **3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.**

#### **Задачи занятия:**

уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

#### **Вводная часть. Групповое взаимодействие.**

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям».

**Содержательный блок:**

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека.  
Конституция Российской Федерации. Справедливость.

Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

**Интерактивный блок:**

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

**Предложения по работе с родителями:**

Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни».

Рассылка информационных материалов правовой направленности.

**Тема 4: Семья. Ценности семьи.**

**Задачи занятия:**

уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности; осуществить рефлекссию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

**Вводная часть. Групповое взаимодействие.**

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».

**Содержательный блок:**

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

**Интерактивный блок:**

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности».  
Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

**Предложения по работе с родителями:**

Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей».

Участие родителей в общешкольных / классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

**Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.**

**Задачи занятия:**

оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде; определить основные права и обязанности обучающегося;  
способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

**Вводная часть. Групповое взаимодействие.**

Дискуссия «Жизнь дома и в школе».

**Содержательный блок:**

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни.

Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

***Интерактивный блок:***

Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

***Предложения по работе с родителями:***

Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения).

Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д.

**Тема 6: Эффективная коммуникация.**

***Задачи занятия:***

уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации; способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

***Вводная часть. Групповое взаимодействие.***

Упражнение «Матрица конфликта».

***Содержательный блок:***

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

***Интерактивный блок:***

Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

***Предложения по работе с родителями:***

Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

**Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.**

***Задачи занятия:***

объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка; сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности; оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

***Вводная часть. Групповое взаимодействие.***

Дискуссия «Поговорим о привычках».

***Содержательный блок:***

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение.



Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

***Интерактивный блок:***

Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец». Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни».

***Предложения по работе с родителями:***

Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефоне доверия.

**Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).**

***Задачи занятия:***

уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах; способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы; осуществить рефлексии и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

***Вводная часть. Групповое взаимодействие.***

Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения».

***Содержательный блок:***

Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

***Интерактивный блок:***

Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)».

Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?». Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может...». Упражнение «Благодарю тебя за...». ***Предложения по работе с родителями:***

Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых в образовательной организации, и приглашение родителей к участию.

**Итоговое занятие.**

Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы.

**Планируемые результаты**

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны: знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий; представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений; иметь

представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия; понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан; различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

## **Комплекс организационно – педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

#### **Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение)**

Успешная реализации программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего места. Кабинет для занятий должен быть хорошо освещен (естественным и электрическим светом) и оборудован необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами. Для работы необходимо иметь достаточное количество наглядного и учебного материала, компьютер, проектор, МФУ.

**Формы контроля:** итоговые занятия; тестирование; устный опрос; мини-выставки, проекты.

**Оценочные материалы:** проведение выставок творческих работ учащихся: в классе, в школе; защита проектов.

**Методические материалы:** методические разработки занятий с использованием различных методов и практических заданий.

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodicalmaterials/>.
2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvooyo-pravo/>
3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.
4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://рдш.рф/activity/directions>.
5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics> — 462–1.html.

**Используемая литература:**

1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко. — М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. — М.: Издательский центр "Академия", 2002.
10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. И.В. Анфалова. — Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
11. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 3 (62). — С. 685-686.
12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.— М.: Дрофа, 2008.