

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир». Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;

- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае*;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

3. Содержание учебного предмета.

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические

проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край — часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровоз, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формируемые УУД			Дата		Примечание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План.	Факт.	
Мы-граждане единого Отечества. 13ч								
1	Общество-это мы!	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества; название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного посёлка; государственную символику; государственные праздники. Различать права и обязанности гражданина России. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям. Раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин»,	<i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> определять причины явлений, событий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); Перерабатывать полученную	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Проявлять интерес к познанию мира; проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.			
2	Российский народ.	1						
3	Конституция России.	1						
4	Права ребёнка.	1						
5	Государственное устройство России.	1						
6	Российский союз равных.	1						
7	Государственная граница России.	1						
8	Путешествие за границу России.	1						
9	Сокровища России и их хранители.	1						
10	Творческий союз.	1						
11	Обобщение по разделу «Мы –граждане единого Отечества».	1						
12	Наши проекты. «За страницами учебника».	1						
13	Контрольная работа по разделу «Мы-граждане единого Отечества»	1						

			«гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре. актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика».	информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний;				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

По родным просторам. 21ч

14	Карта - наш экскурсовод.	1	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	<i>Регулятивные:</i> Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> определять причины	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России. осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявлять стремление беречь родную землю, желать узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни,			
15	По равнинам и горам.	1	Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике, учиться их показывать. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнить формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок или глину).					
16	В поисках подземных кладовых.	1	Изучать полезные ископаемые разных					

			<p>регионов России(по физической карте).Рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Сравнить нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.</p>	<p>явлений, событий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>не нарушающего порядок в природе.</p>		
17	Наши реки.	1	<p>Раскрывать значения рек в жизни людей. Составлять схему «Части рек», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «протяжённость рек России».</p>				
18	Озёра – краса Земли.	1	<p>Раскрывать значения озёр в жизни людей. Находить на физической карте России озёра и учиться их показывать. Сравнить озёра по глубине, перечислять в порядке увеличения(уменьшения) глубины.</p>				

19	По морским просторам.	1	Различать озёра и моря по существенному признаку (море - часть океана). Раскрывать значения морей в жизни людей, учиться показывать на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Учиться изображать реки, озёра, моря России на контурных картах.	<p><i>Познавательные:</i> определять: — различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; — особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; — свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение; — водное пространство, его части и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России».</p> <p><i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку,</p>	Проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.			
20	С севера на юг.		Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России и физическую карту.					
21	В ледяной пустыне.	1	Находить на карте природных зон России арктические пустыни, показывать их. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.					

				<p>корректировку и самооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>				
22	В холодной тундре.	1	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работа в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями изучаемой природной зоны;</p>	<p>Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.</p>			
23	Среди лесов.	1	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы</p>	<p>солнца и природными условиями изучаемой природной зоны;</p>				

			лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнить природу лесных зон с природой тундры.	осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами.				
24	В широкой степи.	1	Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей, учиться показывать по карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры.	<i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.			
25	В жаркой пустыне.	1	Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте и учиться показывать. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с животным миром. Сравнить природу пустынь и полупустынь.	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.				
26	У тёплого моря.	1	Находить на карте природных зон России субтропики,	<i>Познавательные:</i> работая в паре, знакомиться по				

			<p>рассказывать о них по карте и учиться показывать. Сравнить природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами.</p>	<p>рисунку учебника с животным миром природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями</p>				
27	Мы – дети родной земли.	1	<p>Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях местных названиях.</p>	<p>изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,</p>	<p>осознавать необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых и использовании пресной воды; понимать значение полезных ископаемых и водных ресурсов в хозяйстве человека; оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.</p>			

				<p>находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>				
28	В содружестве с природой.	1	<p>По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России(по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по</p>				

				<p>тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия. <i>Регулятивные:</i> проявлять самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; развивать навыки сотрудничества в группе. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.</p>				
29	Как сберечь природу России	1	<p>Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщения классу и презентовать его.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать результат своих действий. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и</p>	<p>понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.</p>			

				координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника				
30	По Страницам Красной книги	1	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из красной книги России, обитающими в разных природных зонах.	<i>Регулятивные.</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
31	По заповедникам и национальным паркам.	1	Знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России. Готовить сообщения классу и презентовать их.	<i>Познавательные.</i> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста.				
32	Обобщение по разделу «По родным просторам».	1		<i>Коммуникативные</i> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).				
33	Наши проекты. «За страницами учебника».	1						
34	Контрольная работа по разделу «По родным просторам».	1						
Путешествие по Реке времени. 25 ч.								
35	В путь по Реке	1	На основе устных	<i>Регулятивные</i>	Самостоятельно			

	времени. «Календарь памятных дат».		рассказов о недавнем прошлом своего края, определять их значимость для сохранения народной памяти.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).			
36	Путешествуем с археологами.	1	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике. Отмечать их возраст на схеме, сравнивать обзор оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.	<i>Познавательные</i> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	проявлять интерес к учебному материалу; проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками. Проявлять интерес к учебному материалу; проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками.			
37	В путь по страницам летописи.	1	Показывать на исторической карте места обитания разных племён. Объяснять значение названий славянских племён. Характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике. Сравнить находить общее и различное	информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед другими людьми за то, как, в каких целях используются знания, открытия, изобретения.			
38	Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути»		Показывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Рассказывать о берестяных грамотах. Знать имена родоначальника	<i>Коммуникативные</i> Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед другими людьми за то, как, в каких целях используются знания,			

			<p>правлящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.</p>	<p>письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Познавательные:</i> по</p>	открытия, изобретения.			
39	Мудрый выбор.	1	<p>Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Объяснять значение преемственности в их государственных поступках. Обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени».</p>	<p>казывать на исторической карте места обитания разных племён, торговые пути, древнерусские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; объяснять значение названий славянских племён;</p>	<p>Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.</p>			
40	Наследница Киевской Руси.	1	<p>Составлять схему родственных отношений древнерусских князей. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.</p>	<p>характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее;</p>				
41	Москва – преемница Владимира.	1	<p>Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков. Составлять схему их родственных отношений. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.</p>	<p>сравнивать их и находить общее и различное; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской</p>				
42	Начало Московского	1	<p>Составлять схему</p>	<p>династии и его</p>				

	царства.		родственных отношений правителей московской Руси. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени».	родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства; обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства;				
43	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России	составлять схему родословных отношений князей, правителей Московской Руси; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира; узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде; приводить примеры духовно-нравственных ориентиров христианства в				

				<p>жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан; характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <i>Регулятивны</i> <i>e</i>: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать результат своих действий. <i>Коммуникативные</i>: аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				совместной деятельности, слушать собеседника. Регулятивные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.				
44	На пути к единству.	1	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Показывать на карте поволжские города, называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; 	Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.			

				<p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>				
45	Начало Российской империи.	1	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости	<p><i>Познавательные:</i> высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны</p>				
46	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1	Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Обосновывать деятельность М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова.	<p>и сохранения её независимости; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснить значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге; сопоставлять деятельность князя Александра</p>	Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.			
47	Отечественная война 1812 года.	1	Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца. Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Находить сведения и рассказывать о					

			памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г.	Невского и Петра I на западных границах Отечества; характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значимость деятельности М.В. Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, М.И.Кутузова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом;			
48	Великий путь.	1	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали.	рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года в дополнительных источниках информации; характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке, том числе в своём крае. <i>Регулятивные:</i> использовать			
49	Золотой век театра и музыки.	1	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий, даты создания отмечать на схеме «Река времени».				

				<p>установленные правила в контроле способа решения; соотносить полученный результат с поставленной целью.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, вести диалог.</p>				
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	<p>Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе. Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе и в своём крае. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей.</p>	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; характеризовать основные этапы ВОВ; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, раскрывать понятие «трудовой фронт»; обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической</p>	<p>понимать историко-культурное значение страны для всего мира; проявлять интерес к культурному наследию России, к знакомству с Россией на основе книг, альбомов, с помощью Интернета.</p>			
51	В поисках справедливости.	1		<p>Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу</p>				

				<p>памяти; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности..<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>				
52	Век бед и побед.	1	Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию).	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц;</p>	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей			
53	«Вставай, страна огромная!»	1	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры	<p>характеризовать основные этапы</p>				

			героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.	Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков;				
54	Трудовой фронт России.	1	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков.	раскрывать понятие «трудовой фронт»;				
55	«Нет в России семьи такой...»	1	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.	обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах;	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.			
56	После Великой войны.	1	Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне. Соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае.	характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и				

				<p>сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>				
57	Достижения 1950 – 1970 годов.	1	<p>Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе своём крае. Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.</p> <p>Развивать познавательную активность, умение</p>	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае.</p>	<p>Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.</p>			
58	Наши проекты. «За страницами учебника».	1						
59	Контрольная работа по разделу «Путешествие по Реке времени»	1						

			<p>работать с дополнительной литературой.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Мы строим будущее России. 9ч.

60	Современная Россия.	1	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. И в первое десятилетие XXI в; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.</p>	<p><i>Познавательные:</i> характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. и в первое десятилетие XXI в. выявлять связь успехов в</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>			
61	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1	<p>Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением</p>	<p>производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; обсуждать</p>				

			качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.	значение понятия «социальная ответственность»; характеризовать				
62	Умная сила России.	1	Обсуждать значения понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе и своём крае.	положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <i>Регулятивные:</i> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. <i>Коммуникативные:</i> уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий.				
63	Светлая душа России.	1	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России. Составлять рассказы с	<i>Регулятивные:</i> соотносить поставленную цель и полученный результат	Осознание успешности при изучении темы.			

			фотографиями выдающихся явлений культурной жизни России.	деятельности. <i>Познавательные:</i> определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению					
64	Начни с себя!	1	Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.	круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению					
65	Обобщение по разделу «Мы строим будущее России».	1	Обобщить знания по темам.	<i>Регулятивные:</i> соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности <i>Познавательные:</i> определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению	Проявлять бережное отношение к природе				
66	Наши проекты. «За страницами учебника».	1							
67	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1	Проверить уровень знаний за год.						
68	Обобщение пройденного за год.	1	Обобщить знания по темам.						