

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые формируются у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигаются раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя, учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 4 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные и разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учеников, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели изучения курса «Русский язык» в начальной школе:

познавательная - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и тексты-повествования небольшого объема;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.
- Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

- Синтаксис
- Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;

- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
Обучающийся получит возможность научиться:
- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.; создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания; соблюдать орфоэпические нормы; передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

На конец 4 класса учащиеся должны знать:

алгоритм определения склонения существительного;
 окончания имен существительных при склонении;
 склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
 склонение имен прилагательных во множественном числе;
 правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
 понятие о неопределённой форме глагола;
 изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
 глаголы 1–2-го спряжений;
 правописание безударных личных окончаний глаголов;
 мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
 изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
 правописание частицы *не* с глаголами;
 правописание неопределённой формы и 3-го лица глаголов (*-ться, -тся*);
 Служебные части речи.

Учащиеся должны уметь:

ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами;
 устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
 распознавать местоимения, определять их число и лицо;
 писать раздельно местоимение с предлогом;
 правильно писать падежные окончания прилагательных;
 определять время, число и спряжение глаголов;
 спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;

распознавать неопределенную форму глаголов;
писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
писать *не* с глаголами раздельно;
писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
писать диктанты различных видов.

3. Содержание учебного предмета.

Повторяем – узнаем новое

Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение. Типы текстов.

Развитие речи (далее Р.Р.) Обучающее изложение №1

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием (стартовый) Контрольный диктант №2 по разделу «Повторяем – узнаем новое» с грамматическим заданием. Контрольное списывание №1.

Язык как средство общения.

Средства общения. Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение. Предложение. Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Словосочетание. Слово и его значение. Синонимы, антонимы, омонимы. Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Однокоренные слова и формы слова. Слово как часть речи. Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи.

Р.Р. Сочинение –рассуждение (1). Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант №3 по теме «Предложение» с грамматическим заданием. Контрольный диктант №4 по теме «Правописание приставок и предлогов» с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 по разделу «Состав слова» с грамматическим заданием.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Р.Р. Обучающее изложение(1). Сочинение по картине (1).

К.Р. Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Р.Р. Сочинение-описание по рисунку (1)

К.Р. Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.

Местоимение.

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение местоимений по падежам.

К.Р. Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение» с грамматическим заданием.

Глагол.

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. I и II спряжение глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов прошедшего времени.

Р.Р. Обучающее изложение (1). Р.Р. Контрольное изложение (1)

К.Р. Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и сложные числительные. Порядковые и количественные числительные.

Наречие.

Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.

Повторение.

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

К.Р. Итоговый контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Итоговый тест

4. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Примечание |
|--------------------------------------|-------|-------|---|--------------|---|--|---|------------------------|
| | План. | Факт. | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| Повторяем – узнаем новое. 16ч | | | | | | | | |
| 1 | | | Речевое общение. Речь устная и письменная. | 2 | Научиться различать диалогическую речь и монологическую, владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог; оценивать речь на предмет вежливости и доброжелательности и по отношению к собеседнику, определять тему и главную мысль текста. Научиться анализировать речь людей, определять тип предложений по цели высказывания и интонации. Научиться определять цели, тему, результат общения, | Регулятивные: Определять цели, тему, способы и результаты общения Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. Познавательные: Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. Коммуникативные: | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков аналитической деятельности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности: позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Учебник часть 1 с.4-7. |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | Цель речевого общения | 1 | | | | Учебник с.8-9 |
| 4 | | | Правила общения | 1 | | | | Учебник с.10-13. |
| 5-6 | | | Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении | 2 | | | | Учебник с.14-17. |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----|--|--|---|--|
| | | | | | <p>выполнять звуко-буквенный разбор, разбор слов по составу. Знать: Формы общения. Различные типы текстов. Уметь: Использовать знаки препинания при обращении. Составлять текст на заданную тему. Различные типы текстов. Составлять план текста простой и развёрнутый. Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь, выделять обращение в начале, в середине и в конце предложений.</p> | <p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета</p> | | |
| 7 | | | Контрольный диктант №1 (входной) | 1 1 | <p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал,</p> | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной</p> | <p>Формирование навыков анализа и самоанализа</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|------------------|
| | | | | | соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснят языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | | |
| 8 | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Деловая речь. Составление планов. | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Формирование навыков аналитической деятельности. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей. | Учебник с. 18-20 |
| 9 | | | Научная речь и художественная речь. | 1 | Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, оценивать речь на предмет грамотности, использовать знаки препинания для выделения обращения. | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; принимать и | | Учебник с.21-26. |
| 10 | | | Метафора и сравнение. | 1 | Научиться находить в текстах сравнения и метафору, составлять элементарные тексты в жанре художественной | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | речи. | сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить сообщения в устной и письменной речи. | | |
| 11 | | | Текст как речевое произведение. Типы текстов. План текста. | 1 | <p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок</p> <p>Научиться определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?</p> | | Формирование мотивации к учебной положительной деятельности Формирование навыков аналитической деятельности | |
| 12 | | | Контрольное списывание №1. | 1 | <p>Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять соб-</p> | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные:</p> | Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---------------------|
| | | | | | ственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | способность к мобилизации сил и энергии; оценивать достигнутый результат. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |
| 13 | | | Обучающее изложение по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» | 1 | Научиться формулировать тему и главную мысль текста, перечислять и различать в тексте его части, озаглавливать текст и составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник с.26 упр.37 |
| 14 | | | Составление текстов разных типов. | 1 | Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять синтез как | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов | | |
| 15 | | | Контрольный диктант № 2 по разделу «Повторяем – узнаем новое». | 1 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоанализа | |
| 16 | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|-----------------|
| | | | | | | выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии | | |
| Язык как средство общения. 55ч. | | | | | | | | |
| 17 | | | Средства общения. Роль языка в общении. | 1 | Научиться сравнивать язык и другие средства общения, находить в учебнике и других источниках | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников | Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности Формирование основ аналитической деятельности Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Учебник с.35-37 |
| 18 | | Способы передачи информации. | 1 | необходимую информацию; сравнивать язык и другие средства общения, систематизировать | Учебник с.38-39 | | | |
| 19 | | Звуки и буквы русского языка. Слог. Ударение. | 1 | знания об основных языковых единицах; давать определение основным языковым единицам, объяснять роль звуков в различении слов, выполнять звуко-буквенный анализ слов | Учебник с.41-44 | | | |
| 20-21 | | Основные правила орфографии. | 2 | Объяснять написание орфограмм с позиции традиционного написания, находить в слове изученные орфограммы и определять | Учебник с.45-50 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|--|--|-----------------|
| | | | | | алгоритм их проверки, Научиться ставить в словах ударение в соответствии с нормами литературного языка | | | |
| 22 | | | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение». | 1 | Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. ' Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: обобщать, делать выводы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Учебник с.51 |
| 23-24 | | | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания. | 2 | Научиться определять тип предложения по цели высказывания и интонации | Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Учебник с.52-57 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|--|---|---------------------|
| | | | | | | осуществлять синтез как составление целого из частей; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | | |
| 25 | | | Сочинение-рассуждение. | 1 | Научиться объяснять особенности и назначение каждого типа предложения, объяснять роль знаков препинания, использовать предложения разных видов в собственных речевых произведениях | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; Регулятивные: формулировать собственное мнение, позицию; Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей | Учебник с.56 упр.83 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|--|---|-----------------|
| 26-27 | | | Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. | 2 | Научиться выделять грамматические основы в предложениях, определять, какой частью речи они выражены; распространять предложения второстепенными членами; ставить знаки препинания при однородных членах. | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Учебник с.58-61 |
| 28 | | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Научиться выделять грамматические основы в предложениях, определять, какой частью речи они выражены, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов | Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Учебник с.62-66 |
| 29 | | | Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | | | <p>Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | | |
| 30 | | | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | <p>Научиться выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов</p> <p>Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы</p> | Формирование навыков анализа и самоанализа | |
| 31 | | | Предложения с однородными членами. | 1 | <p>Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах предложения</p> | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p> | Учебник с.67-74 |
| 32 | | | Связь однородных членов с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 | <p>Научиться определять количество грамматических</p> | <p>Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные:</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|------------------|
| 33 | | | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, | осуществлять подведение под понятие на основе распознавания - объектов, выделения существенных признаков и синтеза | | |
| 34 | | | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | 1 | объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения Научиться сравнивать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения, ставить знаки препинания, объяснять роль союзов в сложном предложении, ставить знаки препинания | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять синтез как составление целого из частей | | Учебник с. 75-77 |
| 35 | | | Контрольный диктант №3 по теме «Предложение». | 1 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование навыков анализа и самоанализа Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 36 | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | Научиться | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------|
| | | | | | <p>выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> | <p>выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: шість необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p> | | |
| 37 | | | Словосочетание. | 1 | <p>Научиться выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании, выделять главное и зависимое слово</p> | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы</p> | <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> | <p>Учебник с. 78-80</p> |
| 38 | | | Различие между словосочетанием, словом и предложением. | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|-----------------|
| | | | | | | решения задачи | | |
| 39 | | | Слово и его значение. | 1 | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем и словарем устаревших слов | Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Формирование основ аналитической деятельности | Учебник с.81-84 |
| 40 | | | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. | 1 | Научиться сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической) | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | | Учебник с.85 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|--|---|---|-----------------|
| | | | | | | учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов | | |
| 41 | | | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Научиться находить в тексте и использовать в собственной речи антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы | Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Формирование коммуникативной компетентности в общении; освоение социальных норм, правил поведения | Учебник с.86-89 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|-----------------|
| 42 | | | Многозначные слова. Фразеологизмы . Прямое и переносное значение слов. | 1 | Научиться находить в тексте и использовать в собственной речи многозначные слова, пользоваться лингвистическими словарями Научиться находить в тексте слова с переносным значением, наблюдать за использованием этих слов в речи | Коммуникативные: задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу | Учебник с.90-92 |
| 43 | | | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение» | 1 | Научиться сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической); находить в тексте и использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, пользоваться лингвистическими словарями | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, устанавливать аналогии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Учебник с.93 |
| 44 | | | Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 | Научиться разбирать слово по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного | Учебник с.94-95 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|-----------------|
| | | | | | | <p>формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | | |
| 45 | | | Образование слов с помощью приставок. | 1 | <p>Научиться наблюдать над правописанием и произношением слов с приставками, применять правила правописания</p> | <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | Формирование навыков работы по алгоритму | Учебник с.96 |
| 46 | | | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 2 | <p>Научиться применять правила правописания</p> | <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению ч совместной</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения | Учебник с.97-99 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 47 | | | | | | <p>деятельности; владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | задачи | |
| 48 | | | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание приставок и предлогов». | 1 | <p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> | <p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p> | Формирование навыков анализа и самоанализа | |
| 49 | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению совместной</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | | <p>деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p> | | |
| 50 | | | Образование новых слов с помощью суффиксов. | 1 | <p>Научиться наблюдать над образованием слов с помощью суффиксов, определять, какое значение приносят в слово каждая морфема</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, Строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности | Учебник с.100 |
| 51 | | | Правописание суффиксов –ик, –ек | 1 | <p>Научиться объяснять написание суффиксов -ик, -ек, применять правила</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему</p> | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу | Учебник с.101 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | правописания | решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; обобщать, делать выводы | | |
| 52 | | | Корень. Однокоренные слова. | 1 | Научиться выделять корень, разбирать слова по составу, объяснять написание слова с точки зрения орфографии | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование навыков аналитической деятельности | Учебник с.102 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|---|---|--------------------------|
| 53 54 55 | | | <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> | 3 | <p>Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание</p> <p>Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание</p> | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | <p>Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности</p> | <p>Учебник с.103-105</p> |
| 56 | | | <p>Удвоенные согласные в корне слова.</p> | 1 | <p>Научиться выделять корень, разбирать слова по составу, объяснять написание слова с точки зрения орфографии</p> | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению знаний</p> | <p>Учебник с.106</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|-----------------------|
| | | | | | | осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | | |
| 57 | | | Обучающее изложение по тексту В.Осеевой «Горькая вода» | 1 | Научиться формулировать тему и главную мысль текста, составлять его план, излагать текст письменно по составленному плану | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник с.106 упр.185 |
| 58 | | | Правописание слов с орфограммами корня. | 1 | Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание | Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: обобщать, делать выво- | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Учебник с.107 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | | ды; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям | | |
| 59 | | | Однокоренные слова и формы слова. | 1 | Научиться выделять и разбирать слова по составу, выделять основу и окончание, объяснять написание слова с точки зрения орфографии | Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | | Учебник с.108 |
| 60 | | | Контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование навыков анализа и самоанализа | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|-------------------|
| | | | | | | выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | |
| 61 | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правописание соединительных гласных в сложных словах. | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Учебник с.109 |
| 62 | | | Повторение изученных орфограмм | 2 | Научиться выделять и разбирать слова по составу, объяснять написание частей слова с точки зрения орфографии | Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать установленные правила в | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Учебник с.110-111 |
| 63 | | | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--------------------|
| | | | | | | <p>плакировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей, устанавливать аналогии</p> | | |
| 65 | | | Различие и общность частей речи | 1 | <p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять синтез как составление целого из частей</p> | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Сборник упр. 43 |
| 66 | | | Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи. | 1 | <p>Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи</p> | <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи | Учебник с. 112-113 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|--------------------|
| | | | | | | <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | | |
| 67 | | | Грамматическое значение частей речи. | 1 | <p>Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи</p> | <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание. ,-/> Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; обобщать, делать выводы</p> | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Учебник с. 114-115 |
| 68 | | | Критерии выделения частей речи. | 1 | <p>Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять., грамматические признаки частей речи</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать</p> | Формирование навыков аналитической деятельности | Учебник с. 116 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|---|---|--|-------------------|
| | | | | | | <p>установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p> | | |
| 69 | | | Роль частей речи в предложении. | 1 | <p>Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи</p> | <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: учитывать Выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; осуществлять синтез как</p> | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Учебник с.117-118 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|---------------|
| | | | | | | составление целого из частей | | |
| 70 | | | Обобщение знаний по теме « Слово как часть речи» | 1 | Научиться различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи | Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Учебник с.119 |
| 71 | | | Проверочная работа по разделу «Язык как средство общения» | 1 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи | Формирование навыков анализа и самоанализа | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|---|---|---|---------------------|
| | | | | | | и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | |
| Имя существительное. 22ч | | | | | | | | |
| 72 | | | Имя существительное. | 1 | Научиться находить имена существительные в тексте, составлять текст-рассуждение о грамматических признаках имени существительного, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделений существенных признаков и синтеза | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Учебник ч.2 с.3-15 |
| 73 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | | | | | |
| 74 | | Число, род и падеж имени существительного. | 1 | Научиться определять грамматические признаки имени существительного как части речи, определять род, число и падеж имени существительного | | | | |
| 75 | | Несклоняемые имена существительные. | 1 | | | | | |
| 76 | | | Три склонения имён существительных. Склонения имён существительных единственного числа. | 1 | Научиться различать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения на основе их рода и окончания | Коммуникативные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу | Учебник ч.2 с.16-18 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------|
| | | | | | | учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы | | |
| 77 | | | Обучающее изложение «По Волге» | 1 | Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Учебник ч.2 с.14 упр.21 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|----------------------------|
| 78 | | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 4 | <p>Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных</p> <p>Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения</p> | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> | <p>Учебник ч.2 с.21-27</p> |
| 79 | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | |
| 81 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|---|------------------------|
| 82 | | | Падежные окончания имён существительн ых 2-го склонения. | 3 | Научиться проверять написание безударных па- дежных окончаний имен существительных 2- го склонения | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения ком- муникативных задач, строить монологическое высказывание. о О Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои дей- ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на ос- нове составленного алгоритма выполнения задания | Учебник ч.2 с.28-32 |
| 83 | | | | | | | | |
| 84 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| 85 86 | | | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 2 | Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения | <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез</p> | формирование навыков аналитической деятельности | Учебник ч.2 с.33-36 |
|----------|--|--|--|---|---|--|---|---------------------|

| | | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|--|--|---|---------------------|
| 87 88 | | | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. | 2 | Научиться сопоставлять падежные окончания имен существительных в единственном числе в разных склонениях, сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, грамматическому значению, по употребляемым предлогам и по окончаниям | Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы | Формирование мотивации к самосовершенствованию | Учебник ч.2 с.37-40 |
| 89 90 91 | | | Склонения имён существительных во множественном числе. | 3 | Научиться сопоставлять падежные окончания имен существительных в единственном числе в разных склонениях, использовать в речи формы имен существительных в И. п. и Р. п. во множественном числе в соответствии с нормами культуры речи | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по | Формирование навыков аналитической деятельности | Учебник ч.2 с.41-48 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | заданным критериям; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников | | |
| 92 | | | Сочинение по картине. | 1 | Научиться использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, составлять текст с использованием имен прилагательных | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений | формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Учебник, ч. 2, с. 62, упр. 107 |
| 93 | | | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное». | 1 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: | Формирование навыков анализа и самоанализа | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | туации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | | |
| Имя прилагательное. 11 ч | | | | | | | | |
| 94 | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте Имя прилагательное | 1 | <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p> <p>Научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число имен прилагательных</p> | <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p> | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|--|---|--|----------------------|
| 95 96 | | | Безударные падежные окончания имён прилагательных. | 2 | Научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число имен прилагательных, излагать текст-рассуждение по составленному плану | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. • > к Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле опo-1 соба решения. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять синтез как составление целого из частей | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Учебник ч.2 с51-54 ; |
| 97 | | | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков анализа и самоанализа | |
| 98 | | | Склонение имён | 3 | Научиться ставить вопрос от имени | Коммуникативные: использовать речь для | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | Учебник ч.2 с.56-65 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|---------------------|--|
| 99 | | | прилагательны х в единственном и во множественном числе | | существительного к имени прилагатель- ному; определять падеж имен прилагательных, использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных | регуляции своего действия, контроли- ровать действия партнера. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | | | |
| 100 | | | | | | | | | |
| 101 | | | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | Научиться анализировать имя прилагательное как часть речи: определять начальную форму, число, род (в единственном числе) | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, контроли- ровать действия партнера. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания | | |
| 102 | | | Обобщение по разделу «Имя прилагательное | 1 | Научиться использовать при письме алгоритм | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; | Формирование навыков аналитической деятельности | Учебник ч.2 с.68 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | | | » | | определения безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе, составлять текст с использованием имен прилагательных | договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям | | |
| 103 | | | Сочинение-описание по рисунку. | 1 | Научиться использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных во множественном числе, составлять текст с использованием имен прилагательных | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Учебник ч.2 с.63 упр.109 |
| 104 | | | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное». | 1 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| | | | | | при выполнении заданий | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|

Местоимение -5ч.

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---------------------|
| 105 | | | Общие сведения о местоимении как части речи. | 1 | Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами отдельно, употреблять личные местоимения в речи, применять правила правописания местоимений с предлогами | Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям | Формирование навыков аналитической деятельности | Учебник ч.2 с.70-72 |
| 106 | | | Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных | 1 | Научиться употреблять личные местоимения в речи, применять правила правописания местоимений с предлогами | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; | Формирование навыков аналитической деятельности | Учебник ч.2 с.73-77 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|---|---|---------------------|--|
| 107 | | | местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. | 1 | | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям | | | |
| 108 | | | | 1 | | | | | |
| 109 | | | Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение». | 1 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | |
| Глагол. 16ч | | | | | | | | | |
| 110 | | | Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. | 1 | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного | Учебник ч.2 с.79-80 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|---|--|---|---|---------------------|
| | | | | | глаголов, употреблять глаголы в речи | учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | | |
| 111 | | | Изменение глаголов по временам. | 1 | Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять род глаголов в прошедшем времени | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного | Учебник ч.2 с.81-83 |
| 112 | | | Неопределённо | 1 | Научиться ставить | Коммуникативные: | Формирование навыков | Учебник ч.2 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---------------------|
| | | | я форма глагола как его начальная форма. | | к глаголам вопросы что делать? что сделать? образовывать неопределенную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) | адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | аналитической деятельности | с.84-86 |
| 113 | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). | 3 | Научиться изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени на основе таблицы спряжения глаголов Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных | Формирование навыков аналитической деятельности | Учебник ч.2 с.87-92 |
| 114 | | | | | | | | |
| 115 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|---------------------|
| | | | | | | признаков и синтеза | | |
| 116 | | | I и II спряжение глаголов. | 1 | Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями | Коммуникативные: строить Монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; построение рассуждений | Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания | Учебник ч.2 с.93-94 |
| 117 | | | Личные окончания глаголов I и II спряжений. | 1 | Научиться различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными личными окончаниями, писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; осуществлять подведение под понятие на основе | Пробуждение желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе | Учебник ч.2 с.96 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|-----------------------|
| | | | | | | распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | | |
| 118 | | | Способы определения спряжения глаголов. | 2 | Научиться образовывать неопределенную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина), определять время, число, род глаголов | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Учебник ч.2 с.97-102 |
| 119 | | | | | | | | |
| 120 | | | Правописание глаголов на тся и ться. | 1 | Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, обосновывать написание -тся и -ться в этих глаголах, употреблять их речи | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле своего решения. | Формирование навыков аналитической деятельности | Учебник ч.2 с.103-104 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза | | |
| 121 122 | | | Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения | 2 | Научиться применять различные мнемонические приемы для запоминания Глаголов-исключений, объяснять причину выделения 11-ти глаголов в группу глаголов-исключений, употреблять их в речи Научиться разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму глагола: спряжение, время; лицо в настоящем времени; число и род в прошедшем времени | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать правильность . выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы | Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности | Учебник ч.2 с.105-109 |
| 123 | | | Разбор глагола как части речи. | 1 | | | | |
| 124 | | | Контрольное изложение по тексту В.Голявкина | 1 | Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала | Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить | Формирование познавательного *интереса к способам обобщения и систематизации знаний | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии | | |
| 125 | | | Контрольный диктант №9 по теме «Глагол». | 1 | Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |

Имя числительное. 2ч.

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|-----------------------|
| 126 | | | Общее представление об имени числительном как части речи. | 1 | Научиться объяснять функции числительных разных разрядов, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу Формирование навыков аналитической деятельности | Учебник ч.2 с.110-113 |
| 127 | | | Количественные и порядковые числительные Разряды числительных. | 1 | Научиться определять разряды числительных, | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные | Познавательные: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать аналогии | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Наречие. 4ч.

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|--|--|--|---|-----------------------|
| 128 | | | Наречие Неизменяемость наречий. | 1 | Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу | Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы | Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу | Учебник ч.2 с.114-116 |
| 129 | | Образование наречий от имён прилагательных. | 1 | Находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы, определять грамматические особенности наречий (неизменяемость), распространять предложения наречиями. Иметь представление о правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы | | | | |
| 130 | | Роль наречий в предложении. | 1 | Научиться распространять предложения наречиями. Иметь представление о | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы | | | |
| 131 | | | Итоговый контрольный диктант №10. | 1 | Научиться применять . правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои | Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | |

Повторение. 5ч

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--------------|---|---|---|--|-----------------------|
| 132 | | | Язык и речь. | 1 | Научиться объяснять лексическое значение слова, анализировать звукобуквенный состав слова, выделять части слова, подбирать к слову антонимы и синонимы Научиться выполнять звукобуквенный разбор, разбор слов по составу, распознавать части речи Научиться распознавать части речи, определять их грамматические | Коммуникативные: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | Учебник ч.2 с.117-128 |
| 133 | | Текст. Предложение и словосочетание . | 1 | | | | | |
| 134 | | Лексическое значение слова. Состав слова. | 1 | | | | | |
| 135 | | Части речи. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | признаки Научиться называть служебные части речи, применять правила правописания предлогов, частицы не с глаголами Научиться применять правила правописания в частях слов Научиться называть разделы русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе, в рамках каждого раздела | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников | | |
| 136 | | | Звуки и буквы. Итоговый тест | 1 | | | | |