

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹, Федеральной образовательной программы начального общего образования², с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения РФ «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»³ и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов соответствующего уровня образования. Ее внедрение в образовательных организациях региона является одним из механизмов реализации областного проекта «Я – курянин» в рамках Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года.

Актуальность программы «Я – курянин»

Актуальность курса внеурочной деятельности «Я - курянин» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории и современного развития родного края и малой родины.

В ФООП НОО с целью расширения знаний обучающихся об истории родного края, формирования умения работать с разными источниками информации, развития познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края, воспитания чувства патриотизма, любви к «малой родине» рекомендован факультативный курс краеведения «История родного края» (п. 171.7.1.1.). Курс внеурочной деятельности «Я – курянин» обеспечивает достижение этой цели на основе использования богатого культурно-исторического наследия курского края.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине, играет существенную роль в нравственном, гражданско-патриотическом, эстетическом, трудовом воспитании, является связующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы.

Цель курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на духовно-

1

2

3

нравственное и социокультурное развитие юных курян, их гражданское становление с учётом потребностей и возможностей каждого обучающегося, стремления к самореализации, воспитание патриота своей Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Я – курянин»

- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края;
 - формировать у обучающихся представления о природе, истории, культуре, Курской области, обычаях и традициях земляков, современной жизни курского края;
 - формировать интерес и личностно-ценностное отношение к историческому наследию своей малой родины, ее истории, культуре, историческим и культурным ценностям;
 - способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, развивать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
 - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
 - пробудить деятельную любовь к малой родине, видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед краем в будущем;- развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь на региональном материале;
 - развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, качества, обеспечивающие успешность участия в командной работе;
 - формировать культуру поведения в информационной среде.

Принципы построения программа курса внеурочной деятельности «Я – курянин»:

- доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и необходимость создания благоприятных условий для его развития, предполагающий использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой, использование справочной литературы;

- системности и последовательности занятий;
- преемственности, отраженный в концентрическом изложении материала;
- интеграции, межпредметности, определяющий взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом;
- вариативности, позволяющий учителю вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем с учетом особенностей конкретного района, сложившихся традиций;

Место курса внеурочной деятельности «Я - курянин»

Возрастная группа обучающихся, на которую ориентированы занятия – дети 7 лет, обучающиеся начальных классов, в течение четырёх лет обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю. В 1 классе планируется 33 занятия.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях, достопримечательностях и личностях региональной истории. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражено в электронном образовательном ресурсе – учебном пособии «Я – курянин» и может быть дополнено ЭОР «Культурно-исторический маршрут курского школьника», размещенных на региональной платформе «Я – курянин».

В ходе занятий предполагается освоение теоретического материала и активная практическая деятельность.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации занятий курса внеурочной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного занятия;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,

в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

Особенностью организации занятий курса внеурочной деятельности «Я – курянин» является динамичность его форм. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-встречи с информантами, занятия-размышления, занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки.

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома и т.п.

К участию в реализации курса внеурочной деятельности могут привлекаться различные субъекты социализации – партнеры школы: организации и учреждения дополнительного образования, культуры, в том числе Курский областной краеведческий музей и его муниципальные филиалы, музеи города Курска и Курской области, детские библиотеки, театры и т.д.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе может принимать участие не только учитель начальных классов, но и педагогические работники данной организации (другие учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

Система оценки результативности реализации программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» предполагает использование следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам природных особенностей, исторического развития, культурного наследия города Курска и Курской области);
- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);

– обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, кроссвордов, викторин по различным темам, устных и письменных сообщений, творческих, проектных работ и т.д.).

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

– проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - КУРЯНИН»

Освоение программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения курса планируется достижение следующих **личностных результатов**, которые отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе:

становление ценностного отношения к своей Родине – России и своей малой родине;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим;

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, проживающих в регионе;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

бережное отношение к родной природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я – курянин» отражают овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

с помощью взрослого формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации, использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о курском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с задачей;

- *универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, описывать достопримечательности родного края;

2) **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат;

- *универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) **самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) **самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач деятельности;

корректировать свои действия для преодоления ошибок.

Занятия в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по учебному предмету «Окружающий мир», «Литературное чтение»:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам Курской области;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты Курской области;

- рассказывать о наиболее важных событиях истории, наиболее известных исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику своего

региона;

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – КУРЯНИН»

Введение. Курский край от А до Я.

Родина. Малая родина. Для чего нужно изучать краеведение.

Модуль 1. Я изучаю родной край.

Я и мое имя. Я и моя семья. Моя родословная. Генеалогическое древо. Я и мой дом. Я и моя школа. Мой учитель. Я и моя родная улица. Я и мой любимый город (поселок, село). Земляки.

Модуль 2. Быт и занятия курян.

Город Курск – город-крепость. Как жили наши предки. Быт курян в древности. Жилище древних курян. Одежда: женский и мужской костюм. Занятия курян в прошлом. Современный город Курск.

Модуль 3. Символы курского края

Государственные символы Курска: герб, флаг, гимн. Символы курского края: курский соловей; козлянская игрушка; Стрелецкая степь; Коренная пустынь. Знаменитые земляки: Надежда Плевицкая, Серафим Саровский, Аркадий Гайдар. Курск – город-памятник. Памятники малой родины.

Модуль 4. Куряне – опытные воины.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Понятие «патриот». Дети войны. Музей «Юные защитники Родины». Пионеры-герои. Стасик Меркулов. Освобождение Курска. День Победы. Георгиевская ленточка. Вечный огонь. Никто не забыт, ничто не забыто. Курск – «Город воинской славы». Курск – город будущего

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | К-во часов | Дата | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------------|---|------------|------|---|---|
| Введение | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Курский край от А до Я | 1 | | Особенности курса «Я – курянин». Для чего нужно изучать краеведение? Поведение в группе. Умение слушать друг друга. | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами, соблюдение правил ведения диалога со сверстниками и учителем. Освоение правил работы в группе. |
| Модуль 1. Я изучаю родной край | | | | | |
| 2. | Я и мое имя | 1 | | Знакомство со значением своего имени, наукой об | Участие в обсуждении. Изображение своего |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | именах. | портрета. |
| 3. | Я и моя семья | 1 | | Работа с понятиями «семья», «родственники». | Характеристика понятия «родственники», примеры семейной гордости. Рисунок своей семьи. |
| 4. | Я и моя родословная | 1 | | История семьи. Знакомство с пословицами о семье. | Участие в обсуждении. Составление генеалогического древа. |
| 5. | Я и мой дом | 1 | | Беседа о родном доме, близких людях. | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа. |
| 6. | Я и моя школа | 1 | | Беседа о школе, учителе, одноклассниках. | Участие в обсуждении. Создание мини-проекта «Школа будущего» |
| 7. | Я и моя родная улица | 1 | | Виртуальное путешествие по родной улице. Понятие «земляки». | Характеристика понятия «земляки». Участие в обсуждении. Выставка фотографий. |
| 8. | Я и мой любимый город (поселок, село) | 1 | | Будни и праздники родного города (поселка/села). | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Виртуальное путешествие. |
| Модуль 2. Быт и занятия курян | | | | | |
| 9. | Курск – город-крепость | 1 | | Первое упоминание о городе Курске в письменных источниках. Обсуждение, почему Курск был городом-крепостью. Героические защитники Курска. | Характеристика древнего Курска. Вступление в диалог со сверстниками и учителем. Отгадывание загадок. Изобразительная деятельность. |
| 10. | Как жили наши предки. Жилище | 1 | | Знакомство с историей жилища человека, внутренним устройством дома. | Характеристика внутреннего устройства дома. Изобразительная деятельность. |
| 11. | Как жили наши предки. Одежда | 1 | | Обсуждении роли одежды в жизни древних курян. | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность. |
| 12. | Занятия курян в прошлом | 1 | | Из чего состояла мужская и женская одежда наших предков. | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | (раскрашивание). . |
| 13. | Современный город Курск | 1 | | Знакомство с территориальным устройством города Курска. Чем знамениты округа Курска. | Ведение диалога со сверстниками и учителем. Практическая работа |
| Модуль 3. Символы Курского края | | | | | |
| 14. | Государственные символы Курска. Флаг. Гимн. | 1 | | Знакомство с понятием «гимн», государственными символами города Курска – гимном и флагом. | Характеристика понятия «гимн». Анализ слов гимна, слушание. Практическая работа «Узнай флаг города» |
| 15. | Государственные символы Курска. Герб. | 1 | | Знакомство с понятием «герб», государственным символом города Курска – гербом. | Характеристика понятия «герб». Практическая работа «Узнай герб города». |
| 16. | Символы курского края. Курский соловей | 1 | | Знакомство с символом курского края – курским соловьем, музеем «Курский соловей». | Виртуальная экскурсия. Практическая работа. Творческая работа. |
| 17. | Символы курского края. Надежда Плевицкая | 1 | | Знакомство с личностью и творчеством «курского соловья» – Надеждой Плевицкой. | Участие в обсуждении, слушание народной музыки. |
| 18. | Символы курского края. Кожлянская игрушка | 1 | | Знакомство с народными промыслами курского края, с кожлянской игрушкой. | Характеристика особенностей кожлянской игрушки. Творческая работа «Роспись модулей игрушки». |
| 19. | Символы курского края. Серафим Саровский | 1 | | Знакомство с биографией нашего земляка Серафима Саровского. | Характеристика жизненных вех и деяний прп. Серафима Саровского. Творческая работа. |
| 20. | Символы курского края. Коренная пустынь | 1 | | Знакомство с историей обретения Чудотворной иконы Пресвятой Богородицы «Знамение» Курской коренной, историей создания мужского монастыря. | Характеристика символа курского края – Коренной пустыни. Практическая работа. Виртуальная экскурсия. |
| 21. | Символы курского края. Стрелецкая степь | | | Знакомство с понятием «заповедник», заповедником «Стрелецкая степь» | Характеристика понятия «заповедник», заповедных мест Курской области. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | | (Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина) | Практическая работа. |
| 22. | Курск – город памятник | 1 | | Знакомство с разными видами памятников. | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическая работа. |
| 23. | Памятники малой родины | 1 | | Знакомство с понятием «малая родина». Памятники в Курской области. | Характеристика понятия «малая родина», участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическая работа. |
| 24. | Символы курского края. Аркадий Гайдар | 1 | | Знакомство с нашим земляком – А.П. Гайдаром. Дом-музей писателя. | Участие в обсуждении, выставка книг А.П. Гайдара. Виртуальная экскурсия. |
| Модуль 4. Куряне – опытные воины | | | | | |
| 25. | Курск в годы Великой Отечественной войны | 1 | | Знакомство с историей жизни города во время оккупации. Жизнь детей во время оккупации. | Участие в беседе, характеристика жизни курян в годы Великой Отечественной войны. Практическая работа. |
| 26. | Дети войны. Стасик Меркулов | 1 | | Знакомство с судьбой юного защитника Родины Стасика Меркулова, подвиг юного героя. | Участие в диалоге со сверстниками и учителем. Виртуальная экскурсия. |
| 27. | Дети войны. Музей «Юные защитники Родины» | 1 | | Знакомство с понятием «музей». Экспозиция музея «Юные защитники Родины» | Характеристика понятия «музей». Экскурсия / Виртуальная экскурсия. |
| 28. | Освобождение Курска | 1 | | Знакомство с военачальниками, принимавшими участие в освобождении города Курска. Этапы освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. | Участие в беседе, характеристика этапов освобождения города Курска. Практическая работа. |
| 29. | День Победы. Георгиевская ленточка | 1 | | Знакомство с основными событиями, связанными с Днем Победы. | Характеристика победных событий 9 мая 1945 года. Участие в |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | Георгиевская лента как один из символов Победы. Акция «Георгиевская ленточка» | обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Изобразительная деятельность. |
| 30. | День Победы. Вечный огонь | 1 | | Увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны. | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Практическая работа. |
| 31. | Курск – город «Воинской славы» | 1 | | Знакомство с фактами, когда и за что городу Курску присвоено звание «Город воинской славы». | Характеристика понятия «Город воинской славы». Участие в диалоге со сверстниками и учителем. Творческая работа. |
| 32. | Никто не забыт, ничто не забыто | 1 | | Знакомство с фронтовыми письмами. | Участие в беседе. Творческая работа «Письмо на фронт». |
| 33. | Курск – город будущего | 1 | | Представление о том, каким может быть наш город в будущем. | Участие в обсуждении, подтверждение своего мнения примерами. Творческая работа. |
| Итого: 33 часа | | | | | |

5. Информационно - справочный материал для руководителя

1. Александров-Липкинг Ю.А. Далёкое прошлое Курского края. – Воронеж: Изд-во ЦЧО, 1971.

2. Борисов Н. С., Дранишников В. В., Иванов П. В., Кацюба Д. В. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В. Кацюба; под редакцией Н. С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.

3. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

4. Внутреннее пространство дома. Мифология народного быта: серия «Музей – школе» / Под ред. Н. И. Шатерниковой, О. А. Кравченко. – Белгород: Изд-во «КОНСТАНТА», 2006.

5. Гойзман Ш.Р. Михаил Иванович Алисов – изобретатель наборной машины// Городские Известия. – 2004. – №106.

6. Грива Т. Федор Семенов – курский астроном//VIP. – 2006. – № 5(39).

Электронные ресурсы

1. Старый Курск / <http://old-kursk.ru>
2. Малая Курская энциклопедия / / <http://mke>

3. <http://kursk-museum.ru/>– Курский областной краеведческий музей
4. <http://archeo-kursk.narod2.ru/>– Курский государственный областной музей археологии