**Пояснительная записка**

 Программа по английскому языку для 5 классаразработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

*-* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);

*-* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О внесении в действие санитарно –эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10».

- Учебным планом МКОУ «Шептуховская СОШ» Кореневского района Курской области

Программа учебного курса «Английский язык» для 5 класса составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), утвержденной Министерством образования и науки РФ (Москва: Просвещение, 2010), рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку к предметной линии учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов(пособие для учителей  общеобразовательных учреждений и  школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012). В 5 классе используется учебное пособие Английский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В двух частях / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2014. Данное учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в основной школе Приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Общими **целями** учебного предмета «Английский язык» в 5 классе являются:

* **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности составляющих, а именно:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно–познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* **развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

 - формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
|  *Коммуникативные умения* ***Говорение*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
|  **Монологическая речь** |
| **-**кратко высказыватьсяо фактах, событиях, используя такие типы речи, какописание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении. | - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*;- *высказываться на заданную тему без использования опоры;**- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Диалогическая речь** |
| - вести диалоги этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого обучающегося;- вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося;- вести диалог- побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося. | *- вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,**- брать и давать интервью.* |
| ***Аудирование*** |  |
| - прогнозировать содержание текста по началу сообщения;- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - выделять нужную информацию;- выделить главные факты;- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнениюречевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. | *- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;**- определить основную тему текста;**- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| ***Чтение*** |  |
| *Ознакомительное*:- определять тему/основную мысль;- выделять главные факты, опуская второстепенные;- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с роднымязыком, по словообразовательным элементам, контексту);- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.*Изучающее:**-* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов,полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки( анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.*Просмотровое/поисковое*:- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев одинтекст или несколько коротких текстов; | *- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;**- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;**- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| ***Письмо*** |  |
| - заполнять анкеты, бланки, таблицы;- завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания;- выполнять лексико – грамматические упражнения;- составлять план текста;- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; | - *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).**- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.* |
| *Языковые средства и навыки оперирования ими****Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация*** |  |
| -  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);- правильно писать изученные слова;- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; | -  *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;**- уточнять написание слова по словарю.* |
| ***Фонетическая сторона речи*** |  |
| - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;- соблюдать правильное ударение в изученных словах;- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;- членить предложение на смысловые группы;- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;**- соблюдать интонацию перечисления;**-  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);**- читать изучаемые слова по транскрипции.* |
| ***Лексическая сторона речи*** |  |
| - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;-  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; | *- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;**- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;**- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;**- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly,as for me, finally, at last, etc.);**- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |
| ***Грамматическая сторона речи*** |  |
| - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера*;*- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*alittle*);- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*must*, *should*);- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;  | *- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* *- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;*- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.* |
| **Социокультурные знания и умения** |  |
| - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка;- представлять родную страну и культуру на английском языке;- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);- понимать роль владения иностранными языками в современном мире; | *- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;**- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |
| **Компенсаторные умения** |  |
| - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос словарную замену при говорении;- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике;- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения; | *- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;**- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

**Содержание тем программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного раздела** |
| 1. | Все о себе(Personal Identification). | 6 ч. | Семья; адрес; телефонный номер; внешность, увлечения, профессии. Глагол “to have” в Present, Past, Future Simple. |
| 2. | Мой день (Daily Life). | 5 ч. | Дом, комнаты, современные удобства, мебель; в школе. Present Continuous и Present Indefinite Tenses. |
| 3 | Свободное время (Free Time). | 6 ч. | Хобби и интересы, радио и телевидение, музеи и выставки, кино, театр, известные писатели. Past Indefinite Tense, артикль с названиями видов спорта и музыкальными инструментами. |
| 4 | Путешествия (Travelliпg).  | 5 ч. | Погода, времена года; транспорт; багаж, выбор гостиницы, прибытие и отъезд.Present Perfect Tense. |
| 5 | Сколько стран, столько обычаев(So Маnу Countries, So Маnу Customs). | 6 ч. | История, главные города, символы, известные люди. Future Indefinite Tense, “to be going to”, способы выражения будущих действий.  |
| 6 | Мир вокруг нас(The World Around Us). | 20 ч. | Континенты и страны; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности анг­лийского языка в США. Экологические проблемы окружаю­щей среды; животный и растительный мир: исчезающие ви­ды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и во­ды; 22 апреля - день Земли. Used to, Past Continuous Tense, Neither …nor, Present Indefinite Passive, Past Indefinite Passive.( обзорно) |
| 7 | Соединённое Королевство Великобританиии Северной Ирландии. (The Geography of the UК and Its Political Outlook). | 15 ч. | Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; ос­новные части Великобритании и их столицы; нации, населя­ющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Вели­кобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Со­единённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь. Модальный глагол should.  |
| 8 | Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье челове­ка (Health and Body Саrе). | 17ч. | Здоровье человека; симптомы болезней; части тела чело­века; посещение врача; названия типичных недомоганий; об­суждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здо­ровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хо­рошей физической формы. Косвенная речь. Согласование времен |
| 9 | Спорт в жизни человека (Sports and Games).  | 10ч. | Популярные Британские виды спорта. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения. |
| 10 | Магазины и покупки(Shopping). | 12ч. | Знаменитые магазины*.* Британские деньги. Американские деньги. |
|  | Всего |  102 ч. |  |