**Пояснительная записка**
Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». М.: Просвещение, 2010.
Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных
учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—ХI классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В.Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2013) .
Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VI для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В.Михеева.
В учебно-методический комплект входят: 1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык VI класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М.: Просвещение,2013 2. Рабочая тетрадь. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение,2013 3. Книга для чтения. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение,2013 4. Аудиоприложение – CD MP3. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение,2013 5. Книга для учителя (методическое руководство для учителя)- М.: Просвещение,2013
Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:
• коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,
• развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на
межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).
Для достижения выше обозначенных целей , рабочая программа направлена на решение следующих **задач:**
• коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
• социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
• развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и
лингвострановедческой компетенции) с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
• стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и
многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций.

Данная Рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 учебных часа в неделю).**

**Основное содержание учебного предмета**
**Виды речевой деятельности**.
**Говорение**
*Диалогическая речь*.
В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).
Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения
обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.
Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.

*Монологическая речь.*
Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и
событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.
*Аудирование*
Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста.
При этом предусматривается овладение следующими умениями:
• выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его
содержание;
• понимать тему и факты сообщения;
• вычленять смысловые вехи;
• понимать детали;
• выделять главное, отличать от второстепенного;
• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
*Чтение*
Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в
зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного
толкового словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.
Предполагается формирование следующих умений:
• определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
• вычленять причинно-следственные связи в тексте;
• кратко и логично излагать содержание текста;
• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных
аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:
• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
• кратко излагать содержание прочитанного;
• интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
(просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.
В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения:**
•определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
•выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
•выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
•устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
•вычленять причинно-следственные связи в тексте;
•кратко, логично излагать содержание текста;
•оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
•интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.
**Письменная речь**
• На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и
дальнейшее развитие умений:
• делать выписки из текста;
• составлять план текста;
• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая
адрес);
• заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
•писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
•овладеть первичными умениями написания эссе.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**
В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать**
\* основные значения изученных лексических единиц;
• основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
полисемантические слова;
• абстрактные существительные;
• фразовые глаголы;
• лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;
• синонимы;
• предлоги, представляющие определённые трудности вупотреблении;
• интернациональные слова;
• речевые клише, принятые при написании различного рода открыток; признаки изученных грамматических явлений:
• употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;
• превосходная степень многосложных прилагательных;
• имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам
существительным;
• место наречий неопределённого времени в предложении , включая предложения с глаголом tobe;
• наречие enough;
• формы PastPerfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
• временные формы FutureProgressive в повествовательных,отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
• рассмотрение грамматических времён PastProgressive и FutureProgressive; PastSimple, PastProgressive и PastPerfect в оппозиции друг к другу;
• перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой
сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;
• сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота wouldlike, глаголов
чувственного восприятия see, hear, feel, watchetc. ,глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге
• предложения с глаголом let в активном залоге и структура tobeallowedtodosomething;
• причастие I и причастие II;
• семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;
• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
интонацию различных коммуникативных типов предложений;
• Восклицательные предложения по следующим моделям:Whatwonderfulweather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! Thefilmissointeresting!;
• Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов
предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.
основные нормы речевого этикета:
• реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого
языка;
роль владения иностранными языками в современном мире:
• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные
достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
• сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
**уметь**
*говорение*
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая
нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать
на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-
грамматический материал;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать
краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать
основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к
прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
*аудирование*
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов
(прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным
коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные
факты в тексте, опуская второстепенные;
• использовать переспрос, просьбу повторить;
*чтение*
• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания
(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный
перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
*письменная речь*
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни
и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета,
принятые в странах изучаемого языка;
**Социокультурные знания и умения**
Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания
полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.
Учащиеся должны **знать**:
• наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;
• социокультурный портрет стран изучаемого языка;
• речевые различия в ситуациях формального и неформального общения
Учащиеся должны **уметь**:
• представлять родную страну и культуру на английском языке;
• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

**Содержание программы «Английский язык» - 6 класс**

**Каникулы и их проведение в различное время года-2ч**

**Климат, погода-9ч**
Обучение чтению, повторение ранее изученных грамматических форм. Обучение
неподготовленному монологическому высказыванию.
Знания - знать ранее изученные грамматические формы.
Умение - уметь употреблять ранее изученные грамматические формы в речи.
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой. Обучение диалогической речи. Обучение чтению. Обучение грамматике: настоящее совершенное длительное время.
Знания – знать новую лексику по теме, знать модальные глаголы.
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, использовать грамматические времена, уметь высказываться по теме .
Контроль лексики – 1 час.
Контроль грамматики – 1 час.

**Защита окружающей среды-16ч**

**Городская/сельская среда проживания школьников-2ч**
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой. Обучение диалогической речи. Повторение грамматики: возвратные и притяжательные местоимения, страдательный залог, модальные глаголы.
Знания – знать новую лексику по теме, модальные глаголы.
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, использовать модальные глаголы и местоимения, страдательный залог в речи; уметь высказываться по теме «Природный мир».
Контроль лексики – 1 час.
Контроль грамматики – 1 час.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  -14ч.**

 **Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -5ч.**
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой. Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: степени сравнения прилагательных.
Знания – знать новую лексику по теме, знать грамматическую форму прошедшего завершенного времени.
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, использовать прошедшее завершенное время, уметь пересказывать истории.
Контроль лексики – 1 час.
Контроль грамматики – 1 час.

**Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -10ч.**

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  -1ч**

**Каникулы и их проведение в различное время года** -**1ч**
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.
Обучение диалогической речи.
Знания – знать новую лексику по теме, уметь употреблять в речи и понимать при чтении.
Умения – уметь высказываться по теме.
Контроль грамматики – 2 часа.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  -27ч**
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.
Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: типы вопросительных предложений.
Знания – знать новую лексику по теме, знать понятия прямой и косвенной речи.
Умения – уметь выполнять задания подстановочного характера.
Контроль чтения – 1 час.
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию.

Ознакомление с новой лексикой.
Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: причастия 1 и 11 и личные местоимения.
Знания – знать новую лексику по теме, знать личные местоимения и образование и употребление
причастий.
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, новую грамматику, выполнять перевод
предложений с использованием изученных лексики и грамматики.
Контроль лексики – 1 час

 **Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -7ч**
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.
Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: сложное дополнение.
Знания – знать новую лексику, знать образование сложного дополнения.
Умения – уметь использовать сложное дополнение в речи в речи.
Контроль чтения – 1 час.
Контроль грамматики – 1 час.
Контроль лексики – 1 час.
**Родная страна и страна/страны изучаемого языка -3ч**
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.
Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: сложное дополнение, причастия, предлоги места.
Знания – знать новую лексику, знать грамматическую форму сложного дополнения, причастий.
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, уметь использовать сложное дополнение в речи.
Контроль лексики – 1 час.
Контроль грамматики – 1 час.
**Климат, погода-5ч**
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.
Обучение диалогической речи. Повторение грамматики.
Знания – знать новую лексику, типы вопросительных предложений.
Умения – уметь использовать новую лексику в речи.
Контроль чтения – 1 час.
Контроль грамматики – 1 час.