**Пояснительная записка**  
Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка. II-XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». М.: Просвещение, 2010.  
Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных  
учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—ХI классов авторов И. Н. Верещагиной, О. В.Афанасьевой, И.В. Михеевой (М.: Просвещение, 2013) .  
Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – VI для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В.Михеева.  
В учебно-методический комплект входят: 1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык VI класс» для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложением на электронном носителе (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) – М.: Просвещение,2013 2. Рабочая тетрадь. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение,2013 3. Книга для чтения. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение,2013 4. Аудиоприложение – CD MP3. Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - М.: Просвещение,2013 5. Книга для учителя (методическое руководство для учителя)- М.: Просвещение,2013  
Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:  
• коммуникативно-речевое и социокультурное развитие обучающихся,  
• развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения на  
межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур» (ознакомление учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России, и её вкладом в мировую культуру).  
Для достижения выше обозначенных целей , рабочая программа направлена на решение следующих **задач:**  
• коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;  
• социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;  
• развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и  
лингвострановедческой компетенции) с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;  
• стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и  
многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций.

Данная Рабочая программа рассчитана на **102 часа (3 учебных часа в неделю).**

**Основное содержание учебного предмета**  
**Виды речевой деятельности**.  
**Говорение**  
*Диалогическая речь*.  
В 6 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнениями с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стране изучаемого языка, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Учащиеся продолжают совершенствовать умения ведения диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отказываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извинения, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заинтересованность, равнодушие).  
Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения  
обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.  
Большое внимание уделяется обучению диалогу/полилогу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формированию умений выражать свою точку зрения, мнение по обсуждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнёра.  
  
*Монологическая речь.*  
Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и  
событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, планы, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;  
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопоставлять явления культуры контактируемых языков, пояснять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.  
*Аудирование*  
Обучение аудированию предполагает овладение различными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным пониманием текста.  
При этом предусматривается овладение следующими умениями:  
• выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его  
содержание;  
• понимать тему и факты сообщения;  
• вычленять смысловые вехи;  
• понимать детали;  
• выделять главное, отличать от второстепенного;  
• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.  
*Чтение*  
Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в  
зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).  
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и/или одноязычного  
толкового словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.  
Предполагается формирование следующих умений:  
• определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;  
• выделять смысловые вехи, основную мысль текста;  
• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  
• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  
• вычленять причинно-следственные связи в тексте;  
• кратко и логично излагать содержание текста;  
• оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.  
Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных  
аутентичных материалах, прагматических текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:  
• полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;  
• кратко излагать содержание прочитанного;  
• интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.  
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  
(просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.  
В процессе овладения данными видами чтения формируются **умения:**  
•определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;  
•выделять смысловые вехи, основную мысль текста;  
•выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;  
•устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  
•вычленять причинно-следственные связи в тексте;  
•кратко, логично излагать содержание текста;  
•оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;  
•интерпретировать прочитанное — выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.  
**Письменная речь**  
• На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и  
дальнейшее развитие умений:  
• делать выписки из текста;  
• составлять план текста;  
• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая  
адрес);  
• заполнять анкеты, бланки, формуляры различного вида, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);  
• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  
•писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);  
•овладеть первичными умениями написания эссе.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**  
В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать**  
\* основные значения изученных лексических единиц;  
• основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
полисемантические слова;  
• абстрактные существительные;  
• фразовые глаголы;  
• лексика, представляющая определённую сложность в употреблении;  
• синонимы;  
• предлоги, представляющие определённые трудности вупотреблении;  
• интернациональные слова;  
• речевые клише, принятые при написании различного рода открыток; признаки изученных грамматических явлений:  
• употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях;  
• превосходная степень многосложных прилагательных;  
• имена числительные противопоставление числительных омонимичным именам  
существительным;  
• место наречий неопределённого времени в предложении , включая предложения с глаголом tobe;  
• наречие enough;  
• формы PastPerfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;  
• временные формы FutureProgressive в повествовательных,отрицательных предложениях и вопросах различных типов;  
• рассмотрение грамматических времён PastProgressive и FutureProgressive; PastSimple, PastProgressive и PastPerfect в оппозиции друг к другу;  
• перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой  
сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях;  
• сложное дополнение после: глаголов want, expect и оборота wouldlike, глаголов  
чувственного восприятия see, hear, feel, watchetc. ,глагола make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге  
• предложения с глаголом let в активном залоге и структура tobeallowedtodosomething;  
• причастие I и причастие II;  
• семантические различия и различия в функционировании причастий I и II;  
• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;  
интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
• Восклицательные предложения по следующим моделям:Whatwonderfulweather! How wonderful the weather is! He is such a good doctor! Thefilmissointeresting!;  
• Фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов  
предложения, возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.  
основные нормы речевого этикета:  
• реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого  
языка;  
роль владения иностранными языками в современном мире:  
• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные  
достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);  
• сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
**уметь**  
*говорение*  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая  
нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать  
на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-  
грамматический материал;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать  
краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  
• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать  
основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к  
прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
*аудирование*  
• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов  
(прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;  
• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным  
коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные  
факты в тексте, опуская второстепенные;  
• использовать переспрос, просьбу повторить;  
*чтение*  
• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  
• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания  
(определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,  
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,  
используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный  
перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  
*письменная речь*  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни  
и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета,  
принятые в странах изучаемого языка;  
**Социокультурные знания и умения**  
Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение применяя знания  
полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.  
Учащиеся должны **знать**:  
• наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка;  
• социокультурный портрет стран изучаемого языка;  
• речевые различия в ситуациях формального и неформального общения  
Учащиеся должны **уметь**:  
• представлять родную страну и культуру на английском языке;  
• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

**Содержание программы «Английский язык» - 6 класс**

**Каникулы и их проведение в различное время года-2ч**

**Климат, погода-9ч**  
Обучение чтению, повторение ранее изученных грамматических форм. Обучение  
неподготовленному монологическому высказыванию.  
Знания - знать ранее изученные грамматические формы.  
Умение - уметь употреблять ранее изученные грамматические формы в речи.  
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой. Обучение диалогической речи. Обучение чтению. Обучение грамматике: настоящее совершенное длительное время.  
Знания – знать новую лексику по теме, знать модальные глаголы.  
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, использовать грамматические времена, уметь высказываться по теме .  
Контроль лексики – 1 час.  
Контроль грамматики – 1 час.

**Защита окружающей среды-16ч**

**Городская/сельская среда проживания школьников-2ч**  
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой. Обучение диалогической речи. Повторение грамматики: возвратные и притяжательные местоимения, страдательный залог, модальные глаголы.  
Знания – знать новую лексику по теме, модальные глаголы.  
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, использовать модальные глаголы и местоимения, страдательный залог в речи; уметь высказываться по теме «Природный мир».  
Контроль лексики – 1 час.  
Контроль грамматики – 1 час.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  -14ч.**

**Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -5ч.**  
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой. Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: степени сравнения прилагательных.  
Знания – знать новую лексику по теме, знать грамматическую форму прошедшего завершенного времени.  
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, использовать прошедшее завершенное время, уметь пересказывать истории.  
Контроль лексики – 1 час.  
Контроль грамматики – 1 час.

**Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -10ч.**

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  -1ч**

**Каникулы и их проведение в различное время года** -**1ч**  
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.  
Обучение диалогической речи.  
Знания – знать новую лексику по теме, уметь употреблять в речи и понимать при чтении.  
Умения – уметь высказываться по теме.  
Контроль грамматики – 2 часа.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  -27ч**  
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.  
Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: типы вопросительных предложений.  
Знания – знать новую лексику по теме, знать понятия прямой и косвенной речи.  
Умения – уметь выполнять задания подстановочного характера.  
Контроль чтения – 1 час.  
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию.

Ознакомление с новой лексикой.  
Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: причастия 1 и 11 и личные местоимения.  
Знания – знать новую лексику по теме, знать личные местоимения и образование и употребление  
причастий.  
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, новую грамматику, выполнять перевод  
предложений с использованием изученных лексики и грамматики.  
Контроль лексики – 1 час

**Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру -7ч**  
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.  
Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: сложное дополнение.  
Знания – знать новую лексику, знать образование сложного дополнения.  
Умения – уметь использовать сложное дополнение в речи в речи.  
Контроль чтения – 1 час.  
Контроль грамматики – 1 час.  
Контроль лексики – 1 час.  
**Родная страна и страна/страны изучаемого языка -3ч**  
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.  
Обучение диалогической речи. Обучение грамматике: сложное дополнение, причастия, предлоги места.  
Знания – знать новую лексику, знать грамматическую форму сложного дополнения, причастий.  
Умения – уметь использовать новую лексику в речи, уметь использовать сложное дополнение в речи.  
Контроль лексики – 1 час.  
Контроль грамматики – 1 час.  
**Климат, погода-5ч**  
Обучение устному высказыванию. Обучение аудированию. Ознакомление с новой лексикой.  
Обучение диалогической речи. Повторение грамматики.  
Знания – знать новую лексику, типы вопросительных предложений.  
Умения – уметь использовать новую лексику в речи.  
Контроль чтения – 1 час.  
Контроль грамматики – 1 час.