**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы
среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый
уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего
(полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

 Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

**Цели и задачи курса**
Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,
социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
• речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех
основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
• языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми
языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения
мысли в родном и изучаемом языке;
• социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям
стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,
отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной
школы в 5–7; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях
иноязычного межкультурного общения;
• компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях
дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных
учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами
самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых
информационных технологий.
• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в
современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,
самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми
разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры,
уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в
восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью
своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными
для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня
владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного
языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои
знания в других предметных областях;
• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени
среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей
профессиональной деятельности.

 **Задачи курса**
Модульный подход серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять
всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать
тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных
видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями,
драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, разработка проектов
и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения
«учись учиться» и на приобретение навыков общения.
**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».**
Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную
область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого
невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня
изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых
информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции
школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает
статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.
Основное назначение иностранного языка состоит в формировании
коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное
межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:
– межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть
сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории,
географии, математики и др.);
– многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными
языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка – лексическими,
грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой
деятельности);
– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство
приобретения сведений в самых различных областях знания).
Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и
средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у
школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень
гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее
социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного,
полиязычного мира.
Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует
формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В
этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих
формированию основ филологического образования школьников.
Примерная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного,
коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к
обучению иностранному языку (в том числе английскому).
В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование
иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности
школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с
носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами
учебного предмета.
Личностно ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного
процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей,
предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной
коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую
направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого
языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить
средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.
Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно
обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту
окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской
шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении
основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования),
который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в
полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.
В 8–9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных
проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на
старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и
стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для
социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.
На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного
языка за счет школьного компонента. Степень сформированности речевых, учебно-
познавательных и общекультурных умений у школьников в 10–11 классах на базовом
уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных
потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных
предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и
сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и
намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского
языка с другими школьными предметами.
К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется
достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому
уровню (В1) подготовки по английскому языку.
**Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане**
УМК «Английский в фокусе—10» предназначен для учащихся десятого класса
основной школы, продолжающих изучение английского языка по учебникам серии
«Английский в фокусе» авторов О.В. Афанасьевой и др.
В основу данной серии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к
обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и
развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.
Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого
придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным
особенностями реальным возможностям учащихся.
Личностно-ориентированная концепция обучения иностранному языку на основе
нейро-лингвистического программирования основывается на следующих ключевых
позициях:
Отличительными особенности рабочей программы по УМК «Английский в
фокусе» являются:
соответствие требованиям Федерального компонента государственного стандарта и
Европейским стандартам в области изучения иностранных языков;
формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и
письме в реальных ситуациях общения в их интеграции;
включение учащихся в диалог культур – России и англоговорящих стран;
развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа;
наличие двуязычного поурочного словаря и грамматического справочника на
русском языке.
Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе»
являются:
• аутентичность значительной части языковых материалов;
• адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
•соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре
психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности:
мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль —
самооценка — самокоррекция;
• современные, в том числе компьютерные, технологии;
• интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
• личностная ориентация содержания учебных материалов;
• включенность родного языка и культуры;
• система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных
способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
• межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на
другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
• возможности дифференцированного подхода к организации образовательного
процесса;
• воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для
социализации учащихся.

 **Предметное содержание речи**
**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход,
жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в
доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей
в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями
и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги –
25 часов.
5
**Социально-культурная сфера***.* Молодежь в современном обществе.
Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по
интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные
достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его
планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр
достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс
– 45 часов.
**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности
продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей
сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на
ближайшее будущее**.** Языки международного общения и их роль при выборе
профессии в современном мире – 25 часов

**Учебно-тематический план**
№ п/п Название тем и разделов Количество часов
1 Strong ties 14
2 Living & spending 12
3 Schooldays & work 12
4 Earth alert 12
5 Holidays 16
6 Food & health 12
7 Let's have 12
8 Technology 15

**Требования к уровню подготовки учащихся**
В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик
**должен знать/понимать:**
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа
обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,
реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран
изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные,
неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения,
косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный
опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,
исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом
сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства
и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и
социальным статусом партнера;

**уметь:**
говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и
неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих
планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем
окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять
социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в
распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное
содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:
прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж),
соответствующих тематике данной ступени обучения;
чтение: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,
художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения
(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от
коммуникативной задачи;
письменная речь: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о
себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из
иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической
деятельности и повседневной жизни для:
общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном
мире;
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через
Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других
стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями
России.
**Социокультурные знания и умения**Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания
о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,
полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном
языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:
традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),
распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран
изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных
достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о
некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях
формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в
странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную
лексику);
– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного
общения.
Компенсаторные умения
Совершенствуются умения:
– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний
ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно
поставленных вопросов;
– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым
собеседником жестам и мимике;
– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых
средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
Формируются и совершенствуются умения:
– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной
информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной
информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и
точной информации;
– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными
материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы
исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами
(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их
интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с
аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным
проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формируются и совершенствуются умения:
– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
– семантизировать слова на основе языковой догадки;
– осуществлять словообразовательный анализ;
– выборочно использовать перевод;
– пользоваться двуязычным и толковым словарями;
участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
**Критерии и нормы оценки**
Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание
(Initial Evaluation) — в начале курса, текущее оценивание (Formative Evaluation), которое
проводится изо дня в день, и тематическое оценивание (Cumulative Evaluation),
организуемое по завершении каждого модуля.
***Чтение и понимание иноязычных текстов***
Основным показателем успешности овладения чтением является степень
извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными
задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими
речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов,
содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец,
нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку
практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на
изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися
по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного
содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с
полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с
извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).
Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных
видов чтения, необходимо проводить отдельно.
***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***
Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание
оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты,
умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по
словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения
иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой
ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у
учащихся разная.
Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального
текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него
недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых
незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более
замедленен.
Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное
содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов,
совсем не развита языковая догадка.
Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял
содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных
фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***
Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный
текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из
туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы,
направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но
многократно обращался к словарю.
Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами
его смысловой переработки.
Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом
может найти незнакомые слова в словаре.
Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть
несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы
телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую
информацию.
Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при
этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных
текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется
в тексте.
***Понимание речи на слух***
Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является
извлечение основной или заданной ученику информации.
Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить
отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления,
программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по
контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например
найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении
коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные
факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним
коммуникативную задачу.
Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него
менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую
задачу.
***Говорение***
Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных
высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.
Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует
поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных
высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных
высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное
внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки,
исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно
назвать правильным.
Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия
темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание
партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.
Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном
общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке
речевых произведений школьников.
Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к
непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают
понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.
В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:
-соответствие теме,
-достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать
как дополнительный критерий.
Высказывание в форме рассказа, описания
Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными
речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным.
Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были
правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие
коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому,
что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и
достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней
имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и
элементы их оценки, выражения собственного мнения.
Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными
речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.
Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены
правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп
речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием
родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели
место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало
конкретные факты.
Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную
речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не
достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась
последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и
выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был
замедленным.
Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением
коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало
требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы
собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так
и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало
непонимание между речевыми партнерами.
Участие в беседе
При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при
оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с
речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение
поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в
данном случае, предоставляется учащемуся.
Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно
употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в
речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые
в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с
поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки,
нарушающие коммуникацию.
Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью.
Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы,
мешающие речевому общению.
Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи.
Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не
состоялась.
***Оценивание письменной речи учащихся***
Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила
оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-
грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с
делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи
логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого
запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.
Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании
более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не
нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление
текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические
погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют
пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при
делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между
отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный
объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный
запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе
имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо
несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том
числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют
пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы
недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств
передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате
письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы
иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки
элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют
понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные,
некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении
высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями
текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой
лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом
слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не
соблюдаются.