

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шептуховская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
31 августа 2023 г. протокол №1

Утверждена
Приказом №2-135 от 01.09.2023 г.
Директор *Л.М.Ткачева* Л.М.Ткачева



**Основная общеобразовательная программа
среднего общего образования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шептуховская средняя общеобразовательная школа Кореневского
района Курской области
на 2022-2024 гг.**

с.Шептуховка
2023 год

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	16
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	28
2.3.	Рабочая программа воспитания среднего общего образования	30
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
3.1.	Учебный план среднего общего образования	30
3.2.	План внеурочной деятельности. Календарный учебный график. Календарный план воспитательной работы	34
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	43
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	50
3.5.	Контроль за состоянием системы условий	52
3.6.	Методические и оценочные материалы	57

Приложения:

Рабочие программы по предметам учебного плана.
Рабочие программы внеурочной деятельности
Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) рассмотренная и принятая педагогическим советом 31 августа 2023 года протокол №1, утвержденная и введенная приказом директора школы от 01 сентября 2023 года №1-135, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее ФОП СОО). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. При разработке ООП СОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась с привлечением Совета школы. Содержание Программы отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» (далее ООП СОО школы) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее Стандарт, ФГОС СОО) и федеральной основной образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления учащихся. Ведущее место у учащихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у учащихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, доб-

росовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые предметные результаты освоения ООП представлены в виде результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Планируемые предметные результаты, которые обучающиеся приобретут после освоения ООП ООО, указаны в соответствующей рабочей программе учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе, целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Нормативной базой системы оценки на уровне среднего общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (Зарегистрировано в Минюсте России от 09.02.2016 №41020); - Устав МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа».

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах Школы – Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, Положение об итоговом индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося, Положение о ВСОКО.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Школы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы;
- оценка результатов образовательной деятельности Школы и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательной деятельности в Школе на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получить объективную информацию о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;

- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой **внешние и внутренние**. Внешние процедуры осуществляются внешними по отношению к Школе службами (муниципальные, региональные, федеральные мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам также относятся все этапы Всероссийской и областной олимпиад школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются Школой в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- смысловое чтение;
- познавательные учебные действия (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и ФОП СОО.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Содержательный раздел

2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их *рефлексивности* (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий *перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации*. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование *открытости*: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает

начинающееся *профессиональное самоопределение обучающихся* (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) объединения обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
 - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности

самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например,

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 67 учебных часов предусмотрена в 10-11 классах.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и

проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное; - игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское; - инженерное; - информационное.

2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) могут выступать проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Формами проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; проекты,

рефераты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы.

Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием. *Стандартизированный тест* – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, при том, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание. Стандартизированные тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Менее распространены иные новейшие методы, например, *кейс-метод*. Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления

целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Еще один перспективный метод – *портфолио* - комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

В последние годы все большую популярность (и не только в академической среде) приобретает такой инновационный метод, как *проектный*. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов».

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование. Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.
3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.
6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.

Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести усвоенного коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие способа действия новым условиям.
--------------------------------------	---	---

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Ожидаемый результат реализации программы УУД

- для педагога Программа обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального, основного и среднего общего образования.

- для обучающихся – результаты развития УУД:

- ✓ адекватная школьная мотивация;
- ✓ мотивация достижения;
- ✓ развитие основ гражданской идентичности;
- ✓ формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- ✓ функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- ✓ развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД в МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Категорийность составляет 100 процентов, из них 30 процентам установлена высшая квалификационная категория, 70 процентам установлена первая квалификационная категория.

В МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» методически единого пространства как во время уроков, так и вне их.

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана являются частью основной образовательной программы среднего общего образования Школы, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивают преемственность с содержанием основного общего образования.

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования и состоят из следующих разделов:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В качестве рабочих программ по учебным предметам применяются федеральные рабочие программы по соответствующим учебным предметам из федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП СОО и имеют сквозную нумерацию.

Учебный предмет	Название рабочей программы
Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов
Литература	Рабочая программа по литературе для 10-11 классов
Иностранный язык	Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов
История	Рабочая программа по истории для 10-11 классов
Обществознание	Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов
География	Рабочая программа по географии для 10-11 классов
Математика	Рабочая программа по математике для 10-11 классов
Информатика	Рабочая программа по информатик для 10-11 классов
Физика	Рабочая программа по физике для 10-11 классов
Биология	Рабочая программа по биологии для 10-11 классов
Химия	Рабочая программа по химии 10-11 классы
Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов
Астрономия	Рабочая программа по астрономии для 10 класса
Итоговый проект	Рабочая программа по итоговому проекту 10 класс

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей. На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся

Учебные предметы
Рабочая программа элективного курса по математике
Рабочая программа элективного курса по русскому языку

Содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности включено в рабочие программы.

2.3 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся,

советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. Рабочая программа воспитания размещена в приложении 3.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год

11 класс

Учебный план ООО Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования и разработан с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО));
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (Зарегистрирована в Минюсте РФ от 12.07.2023 №74228);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20, утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. №28, зарегистрированных в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);
- Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федерального перечня учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858;

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Толпинская средняя общеобразовательная школа»;
- Основной общеобразовательной программой среднего общего образования;
- Программой развития МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. №28 (СП 2.4.3648-20), и предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 11 класса (67 учебных часов в неделю). Общее количество часов учебных занятий за 1 год – 1122 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 11 класса - не более 7 уроков.

Учебная неделя пятидневная. Количество учебных недель для 11 класса – 33 учебные недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 в 11 классе – 34 часа в неделю.

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Школой определен учебный план для универсального профиля с изучением на углубленном уровне учебного предмета «Математика».

Учебный план предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык», который предусматривает изучение русского языка как родного;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык);
- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История» и «Обществознание»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика»;

- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Биология» и «Астрономия»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» и «ОБЖ».

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является Индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. В учебном плане на Индивидуальный проект отведено 1 час в неделю в 11 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение отдельных учебных предметов из предметных областей: «Общественные науки» (географии), «Математика и информатика» (информатики), «Естественные науки» (физики и химии).
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (элективные курсы по математике и русскому языку в 11 классе).

Промежуточная итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации. В учебном плане указаны предметы, выносимые на промежуточную итоговую аттестацию и форма её проведения.

Формы промежуточной аттестации:

ДЗ-диктант с грамматическим заданием;

КР-контрольная работа;

Т-тест;

ЗАЧ-зачёт;

ТЗ-творческий зачёт; А-Аудирование.

Годовой и недельный учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год Универсальный профиль 11 класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в год	Кол – во часов в неделю	11 кл	ПФА
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	33	1	1	КР
	Литература	Б	99	3	3	Т

Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	33	1	1	КР
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	33	3	3	КР
Общественные науки	История	Б	66	2	2	Т
	Обществознание	Б	66	2	2	Т
Математика и информатика	Математика	У	198	6	6	КР
Естественные науки	Биология	Б	66	2	2	Т
	Астрономия					
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	99	3	3	Зач
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	33	1	1	КР
	Индивидуальный проект		33	1	1	Зач
Итого:			825	25	25	
Предметы и курсы по выбору			297	9	9	
Общественные науки	География	Б	33	1	1	Т
Математика и информатика	Информатика	Б	33	1	1	Т
Естественные науки	Физика	Б	99	3	3	КР
	Химии	Б	66	2	2	КР
	Элективные курсы		66	2	2	
Всего			1122	34	34	

3.2 План внеурочной деятельности. Календарный учебный график. Календарный план воспитательной работы

План внеурочной деятельности Модель внеурочной деятельности СОО 2023- 2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам	
		11	Всего
Общеинтеллектуальное	Решение трудных вопросов-задач по географии	1	1
Социальное	«Практическое обществознание»	1	1

	«Музееведение»	1	1
Профориентационное	«Россия – мои горизонты»	1	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
Общекультурное	«До-ми-солька»	1	1
Спортивнооздоровительное	Ритмика и танец	3	3
Итого:		9	9

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года: для 11 класса определяется расписанием ГИА, 31 мая 2024 года для 10 класса.

Продолжительность учебного года, четвертей

Продолжительность учебного года:

– 11 класс – 33 недели; – 10 класс – 34 недели.

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	21.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024 (без учета ГИА)	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			33	168

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

10 класс

Учебный период	Дата	Продолжительность
----------------	------	-------------------

	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	21.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024	8	41
Итого в учебном году			34	173

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Классы	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
		Начало	Окончание	
Осенние каникулы	10,11	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	10,11	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	10,11	22.03.2024	30.03.2024	10
Летние каникулы	10	01.06.2024	31.08.2024	92

Сроки проведения промежуточных аттестации

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в рамках образовательной программы среднего общего образования в апреле-мае без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение с элементами сочинения, комплексный анализ текста, тест, зачёт, проект, реферат, сдача нормативов по физической культуре.

№ п/п	Учебные предметы/Классы	Формы промежуточной аттестации и сроки ее проведения	
		10	11
1	Русский язык	КР	КР
		15.05	16.04
2	Литература	КР	КР
		25.04	06.05
3	Иностранный язык	КР	КР
		17.05	13.05
4	История	КР	КР
		21.05	24.04
5	Обществознание	КР	КР
		17.05	02.05
6	География	КР	КР
		08.05	03.05

7	Математика	КР	КР
		22.05	24.04
8	Физика	КР	КР
		27.05	06.05
9	Биология	КР	КР
		23.05	22.05
10	Химия	КР	КР
		24.05	07.05
11	Физическая культура	Зачет	Зачет
		Сдача нормативов в мае	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Т	Т
		20.05	24.04
13	Информатика	КР	КР
		26.05	05.05
14	Индивидуальный проект	Защита проекта	Защита проекта
		29.05	23.05

В 11 классе проводятся в течение учебного года тестовые работы по текстам СтатГрада и в апреле, мае репетиционные экзамены в формате ЕГЭ.

Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации.

Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОДСОО			
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ			

Праздник «День Знаний» Торжественная линейка Урок Мира	1 - 11	1 сентября	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка	1 - 11	25 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
Выпускной вечер вручения аттестатов	11	июнь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
КТД			
КТД «День учителя»	1 - 11	5 октября	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД «День матери» Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	10-11	Последнее воскресенье ноября:	Учитель ИЗО, старшая вожатая, классные руководители
КТД Утренник «Новогодние приключения»	10-11	27 – 28 декабря	заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Широкая масленица»	1 – 11	февраль	заместитель директора по ВР, учитель музыки, старшая вожатая, классные руководители
КТД «День защитника Отечества»	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, учитель музыки, старшая вожатая, классные руководители
КТД «Международный женский день»	10-11	март	учитель музыки, классные руководители
КТД Вахта памяти «Победа в сердце каждого»	1-11	май	заместитель директора по ВР, учитель музыки, старшая вожатая, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - Уроки мужества «Мы перед памятью в долгу» - Операция «Забота» (поздравление и помощь ветеранам, участникам ВОВ, труженикам тыла) - Конкурс рисунков, плакатов «Нет войне», «Мир без войны» - Проведение экскурсий в Зале 			
---	--	--	--

Боевой славы			
Книжная выставка «Читаем книги о войне»			
Митинг Памяти «Помним сердцем»			

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ

День солидарности в борьбе с терроризмом Акция "Мы обязаны знать и помнить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы "Пусть всегда будет мир!"	1 - 11	3 сентября	Старшая вожатая, волонтерский отряд школы
			Классные руководители 1 – 11 классов
Международный день распространения грамотности	1 - 11	8 сентября	МО гуманитарного цикла
День отца	1-11	Третье воскресенье октября	Совет отцов, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11	01 октября	Классные руководители
День гражданской обороны	1 - 11	02 октября	преподаватель- организатор ОБЖ
Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Школьный библиотекарь
День народного единства	1-11	04 ноября	Учитель истории, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации.	1-11	30 ноября	Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалида	1 - 11	03 декабря	Старшая вожатая, волонтерский отряд школы
Международный день добровольца (волонтера) в России	1 - 11	05 декабря	Старшая вожатая, волонтерский отряд школы
День неизвестного солдата	1-11	03 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-11	09 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	1 - 11	12 декабря	заместитель директора по

			ВР, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-11	27 января	Учитель истории, классные руководители

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-11	2 февраля	Учитель истории, классные руководители
День российской науки	1-11	8 февраля	Учителя-предметники, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Учитель истории, классные руководители
Всемирный день Земли	1-11	20 марта	Учителя биологии, географии, классные руководители
Всемирный день театра.	1-11	27 марта	классные руководители
Классные часы «15 мая - Международный день семьи» Книжная выставка	1-11	15 мая	Школьный библиотекарь, классные руководители
Классные часы 17 мая – Международный день детского телефона доверия «Ты не один, мы вместе»	1-11	17 мая	Социальный педагог, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Старшая вожатая Советник директора по воспитательной работе
День славянской письменности и культуры.	1-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
АКЦИИ			
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы, села Толпино	1-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд классные руководители
ФЕСТИВАЛИ			
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	1 - 11	январь	заместитель директора по ВР,
ЕДИНЫЕ УРОКИ			
12 апреля - День космонавтики.	1 – 11	апрель	Старшая вожатая
1 мая - Праздник Весны и Труда	1-11	май	классные руководители

ПРОЕКТЫ			
Защита проектов на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	1-11	февраль	учителя предметники
Информационно-медийный проект РДШ «Планета учеников»	1-11	Сентябрь - май	Актив РДШ
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И НАСТАВНИКОВ)			
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».			
(РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ)			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
(СОГЛАСНО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ - ПРЕДМЕТНИКОВ)			
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
(СОГЛАСНО ПЛАНУ РАБОТЫ РДШ)			
(СОГЛАСНО ПЛАНУ РАБОТЫ ДПО)			
(СОГЛАСНО ПЛАНУ РАБОТЫ ЮНАРМЕЙСКОГО ОТРЯДА)			
«ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационно-медийный проект РДШ «Планета учеников»	1-11	сентябрь- май	Актив РДШ
Медиаторство.	5-11	сентябрь- май	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 - 11	в течение года	классные руководители

Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов	1 - 11	декабрь	классные руководители
--	--------	---------	-----------------------

«Откройте двери волшебству»			
-----------------------------	--	--	--

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья	1 – 11	Апрель	Учитель физической культуры Классные руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Совместные мероприятия с ПДН. Совместные мероприятия с КДН и ЗП (по отдельному плану)	1 - 11	Сентябрь, май В течение года	Зам. директора по ВР Социально- психологическая служба Классные руководители
Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)	1 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР Социально- психологическая служба Общественные воспитатели

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1 – 11	сентябрь – май	преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД , инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	1 – 11	сентябрь – май	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Корневскому району	1- 11	сентябрь-май	классные руководители, вожатая, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
Акция «Засветись»	1 - 11	один раз в четверть	преподаватель -организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД

«ТВОЯ ЖИЗНЬ – ТВОЙ ВЫБОР»

Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 – 11	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	1 – 11	по плану работы Совета отцов	Администрация школы
Организация работы «Родительского патруля»	1 – 11	по плану работы	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 - 11	по плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	1 - 11	сентябрь	Совет отцов, классные руководители
День матери	1 - 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 - 11	один раз в чет- верть	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1 - 11	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	1 – 11	один раз в чет- верть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Родительский всеобуч	1 – 11	один раз в чет- верть	
Индивидуальные консультации	1 - 11	по необходимости	

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.3.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школа укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Имеется школьный автобус для подвоза детей.

Образовательный процесс в 10-11 классах обеспечивают 14 учителей, из которых имеют: высшее профессиональное образование – 14 чел., квалификационную категорию – 8чел., в том числе:

Трем учителям присвоено звание «Почётный работник образования РФ», двое награждены значком «Отличник народного просвещения».

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Педагогические работники Школы целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе городских методических объединений, лицейских предметных кафедр; - самообразование;
- публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя, осуществляющие образовательную деятельность на уровне среднего общего образования, в течение пяти последних лет прошли курсы повышения квалификации. Наблюдается высокая мотивация педагогов школы к инновационной деятельности, что подтверждает результативность участия и в профессиональных конкурсах различного уровня, обобщение и трансляция опыта (семинары, публикации).

3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В Школе работает психологическая служба. Цель работы службы: создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и психологического развития, учащихся в ситуациях школьного взаимодействия. Задачи службы: систематическое отслеживание психолого-диагностическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Методы работы: проведение индивидуальных консультаций с учащимися, коррекционная работа, диагностическая деятельность и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой процесс, целостную деятельность всего педагогического коллектива Школы и опирается на основополагающие идеи:

1. Систематическое отслеживание психолого- педагогических особенностей и динамики психического развития учащихся в процессе обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Задачи:

1. Профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды).
2. Оказание содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Развитие психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов. Одной из главных задач психологического и социально - педагогического сопровождения было и остается выявление и ранняя диагностика затруднений, отклонений в развитии, адаптации или состояние декомпенсации.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения.

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ
Консультирование учащихся, педагогов, Родителей. Диагностика. Развивающая и коррекционная работа.	Просвещение. Консультирование. Диагностика. Развивающая работа.	Обеспечение психолого- педагогической поддержки в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации, возникновения острых проблемных ситуаций.	Комплексная работа (психолог, социальный педагог, логопед), выявляющая проблемы в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Реализация профилактических программ. Экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Содержание психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. В период адаптации:

Мониторинг психических и интеллектуальных процессов обучающихся.

Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.

Представление результатов на ПМПК, семинарах, педагогических советах, совещаниях.

Организация и проведение коррекционных и развивающих мероприятий.

2. Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс (в том числе имитационные и ролевые игры).

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

4. Консультативная работа:

- педагоги; - родители;

- учащиеся.

5. Просвещение:

- Просветительская и профилактическая работа с обучающимися.

- Просветительская и профилактическая работа с родителями.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- **диагностика**, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

Направления деятельности	Виды деятельности	сроки	Предполагаемые результаты
Диагностика уровня готовности к обучению в среднем звене	Индивидуальная групповая	По плану	Выявление уровня сформированности познавательных способностей, учебной мотивации
Диагностика адаптации в профильных классах	Индивидуальная групповая	По плану	Выявление дезадаптированных учащихся
Диагностика уровня тревожности	Индивидуальная групповая	По плану По запросу	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности

- **консультирование** педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки	Планируемые результаты
ности			
1. Консультирование педагогов	Индивидуальное Групповое тематическое	По запросу	1. Рекомендации 2. Набор упражнений 3. Разработка плана решения проблем
2. Консультирование обучающихся	Индивидуальное Групповое тематическое	По запросу	1. Выявление проблемы 2. Рекомендации
3. Консультирование родителей	Индивидуальное Групповое тематическое		Рекомендации

- **профилактика** – предупреждение возникновения проблем в обучении, социализации, развитии ребенка профилактика употребления ПАВ.

- **экспертиза** – анализ образовательных программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов.
- **коррекционно-развивающая** работа предполагает активное воздействие на личность с целью формирования индивидуально-психологических особенностей, необходимых для ее дальнейшего развития, оказание необходимой психологической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности человека. Программа психокоррекции составляется на основе диагностических данных.

Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Сохранение и укрепление психологического здоровья – формирование установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, школьного и дорожного травматизма. (беседы, тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т. д)

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни – поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, девиантного поведения, наркозависимости. (акции, тренинги, ролевые игры и т. д.).

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся – всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей учащихся, их интересов и склонностей, выявление особенностей психического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития, умений, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества (адаптация к новым условиям, изучение уровня тревожности и самооценки т. д)

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями – выявление особенностей психического развития ребенка по обращению родителей, педагогов. - Определение проблемы, формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентах психического развития или формирования личности школьника

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей.
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка- Разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы, составление долгосрочного плана развития способностей ребенка.
- Социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Выявление и поддержка одаренных детей – разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья, профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников, развитие психолого-педагогической компетентности

педагогов и родителей одаренных детей (диагностика, анкетирование – составление банка данных одаренных детей; проведение тренингов, ролевых игр и т. д.).

Психолого-педагогическая поддержка олимпиадного движения:

- мониторинг развития индивидуальных способностей учащихся
- организация работы педагогов, родителей на выстраивание ситуации успеха для работы с одаренными детьми
- создание условий для развития задатков и способностей
- создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:

- формирование понятия толерантности
- умение решать конфликты мирным путем
- формирование способности и готовности осуществлять межличностное общение, вступать в контакт, высказывать свою точку зрения и понимать точку зрения собеседника
- развитие вербальных способностей, умения вести диалог
- формирование способности анализировать ситуацию и в соответствии с ней выбирать пути решения проблемы, программу вербального или невербального поведения (работа в группах, тренинги, моделирование ситуаций и т. д.).

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности:

- формирование у учащихся способности к осознанному выбору профиля и дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- ознакомление учащихся с психологическими понятиями темперамент, характер, способности
- научить анализировать сильные и слабые стороны своей личности
- формирование адекватное представление о своем Я
- информирование о мире профессий и запросах рынка труда
- дать объективную информацию о них самих на основе психодиагностических методик- учить сопоставлять индивидуально-психологические особенности личности к выбранной профессии
- развитие умения принимать решение, составлять личный профессиональный план.
(диагностика, тренинги, беседы, ролевые игры и т. д.)

Дифференциализация и индивидуализация обучения: создание каждому ученику оптимальных условий для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы с учетом индивидуальных отличий и возможностей:

- выявление индивидуально-типологических особенностей учащихся (особенности нервной системы, темперамента и т. д.)
- диагностика и учет познавательных процессов учащихся (мышление, память, внимание, восприятие)
- развитие недостаточно развитых познавательных процессов
- изучение интересов и склонностей учащихся
- формирование адекватной самооценки (диагностика, развивающие занятия, рекомендации, тренинги и т. д.)

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансирование МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и работников Школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности Школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам Школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению директора и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся.

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации ООП СОО необходимы материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательной среды, ориентированной на вариативность видов деятельности, развитие познавательной мотивации обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материально-технические условия Школы обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

В Школе имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены:

- помещения для занятий техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования);
- помещения для проведения массовых, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 50 посадочных мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание обеспечивается на договорной основе с ОБУЗ «Корневская центральная районная больница». Имеются оборудованные медицинский кабинет.

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются информационно-образовательной средой (ИОС). Структурными элементами ИОС Школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции – 53750 экз.;
- цифровые образовательные ресурсы – CD-дисков -150, видеofilьмов – 81 экз.;

- технологические средства ИКТ – 63 ПК, из которых 60 используются в учебных целях. Из общего количества ПК находятся в составе локальной сети 16. Беспроводная сеть для выхода в Интернет (WiFi), предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет с помощью ноутбуков в 13 кабинетах Школы. Пропускная способность канала 1795 кБит/сек.

Информация о деятельности Школы по реализации образовательных программ размещается на официальном сайте Школы – <http://www.tolpinososh.ucoz.ru>

В Школе имеется Библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования – 5143 экз. Фонд дополнительной литературы составляет 48% от общего библиотечного фонда и представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной литературой; справочно-библиографическими изданиями; словарями и энциклопедиями.

3.3.6 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования В соответствии с требованиями ФГОС определены области изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОО;
- профессиональная готовность педагогических работников ОО внедрению ФГОС СОО;
- нормативно- правовая база ОО;
- система научно- методической работы ОО;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнёрство); - материально-техническая база.

С целью учёта приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС педагогов на уровне среднего общего образования;
- непрерывное профессиональное развитие педагога в школе;
- внедрение технологий деятельностного типа по всем направлениям;
- внедрение государственно- общественного управления в ОО;
- регулярное информирование родителей и общественности о реализации ФГОС на уровне основного общего образования;
- мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- модернизацию материально- техническую базу школы; - систему внешней оценки деятельности ОО.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО обучающимися основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, кружков, организации общественно- полезной практики, в том числе социальной;
- работа с одарёнными детьми (научно- практические конференции, творческие отчёты, ролевые игры, положительная динамика результатов участия детей в олимпиадах, конкурсах, НПК и т. д. различного уровня)
- работа с обучающимися с ОВЗ (система условий обучения для детей с ОВЗ, положительная динамика и стабилизация здоровья);
- участие общественности, родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП СОО, проектировании и развитии школьной социальной среды (система ГОУ в школе, расширение социального партнёрства, в том числе и на основе ИОС;

-эффективное использование времени, отведённое на реализацию ООП СОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и учётом особенностей региона;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий и современных механизмов финансирования.

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;

- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для выполнения необходимых изменений в школе необходимы следующие механизмы:

- Структурные условия: координационный совет, управляющий совет школы, научно-методический совет, методический сервис профессионального развития; службы (научно-методическая, социально- психологическая, информационная, консалтинговая); новые формы педагогического взаимодействия (рабочие группы, проектно-сетевые, конференц- группы, сообщество педагогов-блогеров, педагогические студии, учителей до и т.д.), выделение специалистов, наделённых полномочиями, в том числе таких как психолог, социальный педагог, логопед, тьютор, диспетчер, заместители директора по науке, по ИКТ, системный интегратор, системный администратор, модераторы.
- Нормативно- правовые. Создание нормативно- правового сопровождения деятельности по реализации программы (локальных актов, программ, методических рекомендаций)
- Нормативно- правовое и социально- психологическое обеспечение образовательной деятельности школы, реализующееся на основе деятельности научно- методической и социально- психологической службы.
- Информатизация образовательной деятельности через создание информационной образовательной среды школы.

Модель управления коммуникативно – информационная. Выявляются проблемные зоны и создаются мотивационно – организационные условия на основе учительских интересов. Системный интегратор создаёт временные союзы (рабочая группа по выявлению субъектных приоритетов, «зон ближайшего педагогического развития», ресурсов, проектно – сетевых групп, конференц – групп», назначает координаторов. Координаторы координируют работу групп, следят за обсуждением, организуют консультации по некоторым методическим вопросам, вызывающими затруднения, консультации с психологом. Проектно – сетевые группы определяют направления работы школы по выявленным проблемам. Конференц – группы обсуждают проблемы, обмениваясь опытом, осмысливая свою деятельность, фиксируют его, создавая «живой архив» школы. Координационный совет координирует деятельность по реализации ФГОС ООО. Психологическая служба отслеживает работу всех участников образовательного процесса школы в группах, обеспечивая им психологическую поддержку.

Важнейшими принципами управления в школе являются: принцип новых задач; принцип программно – организованного образования; принцип уважения и доверия к человеку; принцип непрерывного развития; принцип горизонтальных связей; участие в управлении учителей и делегирование полномочий; принцип постоянного повышения квалификации; принцип ключевых

дел и событий; принцип поддержки инициатив; принцип содержательного партнёрства; принцип содержательных коалиций; принцип наращивания инновационного опыта. Внедрение принципов в управление школой позволяет создать новую *развивающую среду*. В практике управления используется *технология проектных команд*. Создание исследовательских проектов, авторских программ. Внедрение *технологий творческих коалиций* позволяет создавать мобильные группы для решения оперативно – тактических конкретных задач. *Технология исследовательской деятельности* позволяет педагогическому коллективу выйти на уровень развития. Необходимое условие развития профессиональной деятельности педагогов по реализации ФГОС СОО - удержание исследовательской позиции. Результатом этого стали два плана содержания деятельности субъектов подготовки: 1- связан с повышением уровня профессиональной компетентности в аспекте овладения деятельностью по реализации ФГОС, 2- способствующий совершенствованию стиля взаимодействия, изменения мотивации инновационной деятельностью, более выраженному личностному характеру мотивации и, тем самым, конструктивному изменению личностных свойств субъектов подготовки и её организаторов. В школе создана модель управления инновационной подготовкой педагогов.

Модель управления инновационной подготовкой педагогов:

а) Создание организационных (структурных условий). Управление процессами развития через научно – методическую службу, социально – психологическую, информационную службу, выделение специалистов, наделённых правами и полномочиями в рамках функций управления развитием. Такими субъектами являются: заместитель директора по научно – методическому обеспечению инновационного процесса; психолог, социальный педагог, специалист по новым информационным и коммуникационным технологиям, заместитель директора по созданию внебюджетных фондов развития школы; преподаватели дополнительного образования; специалист по изучению отдельных результатов образования и др. Субъекты, образующих матричную структуру: группа изучения потребностей социальных заказчиков школы; группа формулирования социального заказа и определения миссии школы; группа прогнозирования результатов и качества образования; группа разработки критериев и механизмов оценки результатов и качества образования; служба психологического сопровождения; группа мониторинга качества образования; экзаменационные комиссии; экспертные советы; аттестационная комиссия; психолого – педагогический консилиум и др.

б) Важнейшим фактором решения проблемы подготовки к инновационной деятельности является организационное обучение. Научно - методическая работа становится средством повышения компетенции учителя и средством его профессионального роста. Систематическое проведение профессиональных конкурсов в ОУ и участие в профессиональных конкурсах на всех уровнях. Разработка и проведение научно – практических семинаров, конференций, методических совещаний.

в) Для активного развития инновационной деятельности педагогов ОУ создаётся нормативно – правовая база системно и полно охватывающая различные аспекты инновационной деятельности: от проектирования, экспертизы проектов и их реализации до организации коллективных и индивидуальных форм инновационной деятельности и научного руководства ею.

г) Овладение педагогами современными ресурсосберегающими технологиями, информационными технологиями, а также технологиями, опирающимися на развитие познавательного интереса, самостоятельного добывания знаний детьми, система стимулирования. Данная модель реализуется через деятельность научно – методической службы в школе, работающей по программе «Профессиональное развитие педагога в условиях инновационной деятельности»

3.6 Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к Школе службами, внутренняя оценка осуществляется Школой;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оценка		Внешняя оценка
Внутренний мониторинг качества образования	Внутренний контроль	Специальные исследования
Систематическое регламентированное локальными актами Школы отслеживание состояния осуществляемых основных и обеспечивающих процессов	Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов Школы	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также Школы по соответствующим разовым запросам.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школой;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности Школы.
- Предметом оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье учащихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

3.7. Методические и оценочные материалы

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
Русский язык		

<p>10 класс Рабочая программа. Русский язык. 10 - 11 классы. УМК Львовой С. И.,</p>	<p>1. Малюшкин А. Тестовые задания для проверки знаний. 2. Цыбулько И. Русский язык. Типовые экзаменаци-</p>	<p>1. Львова С. И. Львов В. В. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных школ.(Базовый и углублённый уровень) 2. Львова С. И. Львов В. В. Русский язык.</p>
--	--	---

<p>Львова В. В.</p>	<p>онные материалы. 3. Сенина Н. А. Учебнометодический комплекс «Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 4. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank 5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdangia.ru. 6. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку 7. Амелина Е. В. Пишем сочинение на ЕГЭ 8. Нарушевич А. Г. Русский язык. Готовимся к сочинению.</p>	<p>10 класс. ЭФУ. 3. Электронные версии газеты «Русский язык» http://www.1september.ru 4. Сайт о русской словесности http://www.slovesnikk.ru 5. Образовательный портал http://www.edu.ru</p>
---------------------	--	---

<p>11 класс Рабочая программа. Русский язык. 10 — 11 классы. УМК Гольцой</p>	<p>1. Малюшкин А. Тестовые задания для проверки знаний. 2. Цыбулько И. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы. 3. Сенина Н. А. Учебнометодический комплекс «Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 4. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II–XI классы): fipi.ru/newrubank 5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdangia.ru. 6. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку 7. Амелина Е. В. Пишем сочинение на ЕГЭ 8. Нарушевич А. Г. Русский язык. Готовимся к сочинению.</p>	<p>1. Гольцова Н. Г. Мищерина М. А., Шамшин И. В. Русский язык 10 - 11 класс (в двух частях). Учебник для общеобразовательных школ. 2. Электронные версии газеты «Русский язык» http://www.1september.ru 3. Сайт о русской словесности http://www.slovesnikk.ru 4. Образовательный портал http://www.edu.ru</p>
---	---	---

Литература		
10 класс Рабочая программа. Литература 10- 11 классы. Зинин С. А., Чалмаев В.А.	1.Миронова Н.А. Подготовка к итоговому сочинению 2. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение 3. Зинин С. А. Новикова Л. В. Литература. Типовые эк-	1. Зинин С. А., Сахаров В. И. Литература. 10 класс(в двух частях). Учебник для общеобразовательных школ. 2. Мультимедийное приложение на сайте издательства «Русское слово» 3. Егорова Н. В. Золотарёва Поурочные
	заменационные материалы.4. Ерохина Е. Л., Аристова М. А., Зуева Е. В., Крамчаткина Е. М. Литература. ЕГЭ. Проблемный вопрос сочинения. 5. Попова Н. А., Марьина О. Б. Литература. ЕГЭ. Типовые тестовые задания.	разработки по литературе. Универсальное издание
11 класс Рабочая программа. Литература 10- 11 классы. Зинин С. А., Чалмаев В.А	1..Миронова Н.А. Подготовка к итоговому сочинению2. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение 3. Зинин С. А. Новикова Л. В. Литература. Типовые экзаменационные материалы.4. Ерохина Е. Л., Аристова М. А., Зуева Е. В., Крамчаткина Е. М. Литература. ЕГЭ. Проблемный вопрос сочинения. 5. Попова Н. А., Марьина О. Б. Литература. ЕГЭ. Типовые тестовые задания.	1. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Литература. 11 класс (в двух частях). Учебник для общеобразовательных школ. 2. Мультимедийное приложение на сайте издательства «Русское слово»
Родной язык		
10— класс Примерная программа родному языку	11 по КИМы по родному языку на сайте umoslovo в 10,11 классах (Сайт отделения учителей русского языка и литературы регионального УМО в системе общего образования Курской области)	1.Львова С. И. Львов В. В. Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных школ (Базовый и углублённый уровень) 2. Львова С. И. Львов В. В. Русский язык. 10 класс. ЭФУ. 3. Разработки уроков по литературе в 5, 6, 7, 8, 9 классах на сайте umoslovo (Сайт отделения учителей русского языка и литературы регионального УМО)
Английский язык		

<p>10,11 классы УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 1011 классов общеобразовательных учреждений (авторы О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс) Авторские и рабочие программы</p>	<p>1. В учебниках для 10–11 классов представлены тесты для подготовки к ЕГЭ (Spotlight on Exams)</p> <p>2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Сборник Тестов (Test Booklet)</p> <p>3. Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем</p>	<p>1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Учебник Английский язык 10 класс</p> <p>2. Аудиоприложение, 10 класс</p> <p>3. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Учебник Английский язык 11 класс</p> <p>4. Аудиоприложение, 11 класс</p> <p>5. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Рабочая тетрадь (Workbook), 10 класс</p> <p>6. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Рабочая тетрадь (Workbook), 11 класс</p> <p>7. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Книга для учителя (Teacher's Book) 10 класс</p> <p>8. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Книга для учителя (Teacher's Book) 11 класс</p>
--	--	---

Математика

<p>10-11 класс/ Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень/ сост. Т.А. Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2018. — 143с.</p>	<p>1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень/ М.И. Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова – 8- е изд. -М.: Просвещение-2017.-207 с.</p> <p>2. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень/ М.И. Шабунин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова – 8- е изд.-М.: Просвещение-2018.-207 с.</p> <p>3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: ege.sdangia.ru.</p>	<p>1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровень/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.- 4 изд. - М.: Просвещение, 2017 г-463с.</p> <p>2. Федорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 10-11 класс:/ пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение</p>
--	---	--

Физика

10 класс

Рабочая программа физика. 10–11 классы. УМК Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. и др..

1. Разноуровневые тестовые задания по физике. 10–11 класс / авт.-сост. Н.Б. Федорова, Н.И. Ермаков, О.В. Кузнецова, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 252 с. 2. Л.А Кирик Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы 10 кл. - М.: Илекса, 2008

3. Открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ», открытый банк заданий ЕГЭ по физике 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Система СтатГрад

5. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания 10 кл, -СПб.: 2015

6. Контроль знаний, умений и навыков учащихся 10-11 кл. общеобразов. учреждений : базовый и профил. уровни : кН. для учителя / В.А. Заботин, В.Н. Комиссаров. – М. : Просвещение, 2008. – 64с.

7. Контрольно-измерительные материалы. Физика. 10 класс/Сост. Н.И. Зорин.-3-е изд. – М.: ВАКО, 2017.-96с.

8. Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем

9. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://ege.sdangia.ru/>

1. Г.Я. Мякишев. Б.Б., Буховцев, Н.Н. Сотский Физика. 10 класс. Учебник.

2. Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. — 272 с. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09028185-0.

3. В.А. Касьянов Тематическое и поурочное планирование 10 кл. -М.: Дрофа, 2003

4. А.П. Рымкеевич Задачник 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2014 классов

5. И.М. Гельфгат, Л.Э. Гендештейн, Л.А. Кирик 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями -М: Дрофа, 2007 6. Физика : 10—11 кл. : поуроч. планирование: пособие — М. : Просвещение, 2013. — 128 с. для учителей общеобразоват. организаций/ В. Ф. Шилов.

7. Зорин Н.И. Теста, зачеты, обобщающие уроки: 10 класс. –М.: ВАКО, 2009.-192с.

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<p>11 класс Рабочая программа физика. 10 –11 классы. УМК Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. и др.</p>	<p>1.Разноуровневые тестовые задания по физике. 10–11 класс / авт.-сост. Н.Б. Федорова, Н.И. Ермаков, О.В. Кузнецова, М.А. Борисова ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 252 с.2. Л.А Кирик Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы 11 кл. - М.: Илекса, 2008 3. Открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ», открытый банк заданий ЕГЭ по физике</p>	<p>1. Г.Я. Мякишев. Б.Б., Буховцев, Н.Н., Чаругин В.М. Физика. 11 класс. Учебник. 2.Физика. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Ю. А. Сауров. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — 274 с. — (Классический курс). — ISBN 978-5-09028185-0. 3.А.П. Рымкеевич Задачник 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2014 классов 5.И.М. Гельфгат, Л.Э. Гендештейн, Л.А. Кирик 1001 задача по физике с ответами, указаниями, решениями -М: Дрофа, 2007 6.Физика : 10—11 кл. : поуроч. планиро-</p>
--	--	--

	<p>4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Система СтатГрад 5. Е.А. Марон Опорные конспекты и разноуровневые задания 11кл, -СПб.: 2015 6.Контрольно-измерительные материалы. Физика. 11 класс/Сост. Н.И. Зорин.-3-е изд. – М.:ВАКО, 2017.- 112с. 7.А.П. Дремов. Физика. 11 – й класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам : учебнометодическое пособие / А.П. Дремов. - Ростов н/Д: Легион. 2017.-96с. 8. Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем 9. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: https://ege.sdangia.ru/</p>	<p>вание: пособие —М. : Просвещение, 2013. — 128 с. для учителей общеобразоват. организаций/ В. Ф. Шилов. 7.Монастырский Л.М. , Богатин А.С., Игнатова Ю. А. Физика, Задания высокого уровня сложностина ЕГЭ: тематические задачи и примеры решений: учебное пособие / Под. ред. Л.М. Монастырского. – Изд.3-е, перераб. – Ростов на Дону: Легион, 2014 -96с. 8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)</p>
<p>ОБЖ</p>		

<p>10 класс Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности 10–11 классы. УМК Латчук В.Н., Марков В.В. и др.</p>	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы/А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.В. маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова. Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвеще ние, 2010.-159с.</p> <p>2. Тесты по основы безопасности жизнедеятельности 1011 классы. С.К. Миронов. В.К. Миронов, Т.А. Карташева. – М.: издательство «Экзамен», 2011. -110,с.</p> <p>3. Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем</p>	<p>1. Латчук В.Н., Марков В.В., С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности».10 класс. Учебник.</p> <p>2. Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ Безопасности Жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Сост. Шигаев А.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005. – 101 с.</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских хнаний и здорового образа жизни.10-11 классы учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников, под ред. А.т. Смирнова.-2-е изд. – М. Просвещение, 2015.-216с.</p> <p>4. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 10-й класс: к учебнику М.П. Фролова, Е.Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс» под ред. Ю.Л.Воробьева: АСТ, Астрель; Москва; 2008</p> <p>5. Латчук В.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Латчука, Маркова В.В., С.К.</p>
		<p>Миронова, С.Н. Вангородского «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень.10 класс» /В.Н. Латчук, С.К. Миронов, М.А. Ульянова. – М. : Дрофа, 2014. -157</p>

<p>11 класс Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности 10–11 классы. УМК Латчук В.Н., Марков В.В. и др.</p>	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы/А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.В. маслов; под общ. ред. А.Т. Смирнова. Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещен ие, 2010.-159с.</p> <p>2. Тесты по основы безопасности жизнедеятельности 1011 классы. С.К. Миронов. В.К. Миронов, Т.А. Карташева. – М.: издательство «Экзамен», 2011. -110,с.</p> <p>3. Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем</p>	<p>1. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов «Основы безопасности жизнедеятельности». 11 класс. Учебник.</p> <p>2. Учебно-методические материалы для преподавателей – организаторов Основ Безопасности Жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие / Сост. Шигаев А.В.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2005. – 101 с.</p> <p>3. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.-2-е изд. – М. Просвещение, 2015.-216с.</p> <p>4. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ. 11 класс /Ю. П. Подолян — «Издательство АСТ», 2008</p> <p>5. Вангородский С.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Латчука, Маркова В.В., С.К. Миронова, С.Н. Вангородского «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 класс» /С.Н. Вангородский С.К. Миронов, М.А. Ульянова. – М. : Дрофа, 2015. -157 с.</p>
<p>Астрономия</p>		
<p>10 класс Рабочая программа астрономия. 10 –11 классы. УМК В.М. Чаругин</p>	<p>1. Астрономия. 10-11 -е классы. Сборник проверочных и контрольных работ. Тренировочная тетрадь / О. В. Котова, Е. Ю. Романенко. — Ростов н/Д: Легион, 2018. — 96 с. — (Промежуточная аттестация).</p> <p>2. Астрономия: проверочные и контрольные работы. Учебное пособие / Н.Н. Гомулина. – Дрофа, 2018. -80 стр.</p> <p>3. Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем</p>	<p>1. Учебник - «Астрономия 10-11 кл.», автор Чаругин В.М., Издательство "Просвещение», 2018. – 144 с.</p> <p>2. М.А Кунаш Методическое пособие к учебнику астрономия 11 класс. М.: Дрофа, 2018</p> <p>3. Астрономия. Поурочные методические рекомендации. 10—11 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е. В. Кондакова. — М. : Просвещение, 2019. — 160 с. : ил. — (Сферы).</p> <p>4. М.А Кунаш. Подготовка к олимпиадам по астрономии. 5-11 классы. Планирование. Олимпиадные задания. Лабораторно - практические работы / М.А. Кунаш. – Вол-</p>

		гоград : Учитель. – 130 с. 5. Вселенная школьника 21 века: Система элективных курсов по астрономии.- М.:5 за знания, 2007,128с.
Химия		
10 класс	1. Химия 10 класс. Контрольные и проверочные работы. Габриелян О. С. – М.: Дрофа, 2003. – 128 с.	1. Химия. 10 класс. Базовый уровень: методическое пособие / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – М.: Дрофа, 2009. – 269, (3) с. – (Книга для учителя). 2. Уроки с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост. С. В. Астафьев. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 112 с. – (Современная школа) 3. Электронное приложение к учебнику химии 10 класса.
11 класс	1. Химия 11 класс. Контрольные и проверочные работы. Габриелян О. С. – М.: Дрофа, 2007. – 176 с. 2. Тесты по химии. Общая и неорганическая химия. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 352 с. – (Домашний репетитор). 3. Химия. 10-11 классы. Тематические тестовые задания / А. С. Корощенко, А. В. Яшукова. М.: Дрофа, 2011. – 207, (1) с. – (ЕГЭ: шаг за шагом)	1. Химия. 11 класс. Базовый уровень: методическое пособие / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – М.: Дрофа, 2009. – 269, (3) с. – (Книга для учителя). 2. Габриелян О.С, Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Химия. 11 класс: В 2ч. Ч. I: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2003. - 320с. 3. Габриелян О.С, Лысова Г.Г., Введенская А.Г. Химия. 11 класс: В 2ч. Ч. II: Настольная книга учителя. - М.: Дрофа, 2003. - 320с. 4. Электронное приложение к учебнику химии 11 класса.
Биология		

<p>10-11 класс /Рабочая программа Биология. 10-11 классы. УМК Пасечник В.В</p>	<p>1. ЕГЭ 2020. Биология. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов Рохлов В.С.. 2. Биология. Общая биология. 10-11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС, 2020 г. Пасечник В.В. 3. Биология. Школьная программа в тестах и проверочных заданиях с ответами. 10-11 классы, 2017 г. Заяц Р. Г. 4. КИМ. Биология. 11 класс (ФГОС) / Богданов. 5. Адаптированные оценоч-</p>	<p>1. Биология. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. 11 класс. Учебнометодическое пособие, 2019 г. Заяц Р.Г. 2. Общая биология. 10-11 классы [Текст] : методическое пособие к учебнику А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника : базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов. - Москва : Дрофа, 2015. 3. Как обучать биологии. Биологические системы и процессы. Методическое пособие для учителя. 11 класс, 2018 г. Теремов А.В., Петросова Р.А.</p>
--	--	---

	<p>ные материалы, разработанные учителем. 6. Образовательный портал для подготовки к ВПР и экзаменам: https://vprege.ru 7. Образовательный портал для подготовки экзаменам: infoe.sdangia.ru. 8. Демьянков, Соболев: Биология. 10-11 классы. Сборник задач и упражнений. Углубленный уровень 9. Елена Никишова: Биология. 10 класс. Тематический и итоговый контроль</p>	
--	--	--

История

<p>10 класс /Рабочая программа. История России к УМК под ред. Торкунова А. В./Рабочая программа по всеобщей истории предметная линия учебников А А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 класс</p>	<p>1. Контрольноизмерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост. К.В. Волкова. 2. Контрольноизмерительные материалы. Всеобщая история. 9класс / Сост. К.В. Волкова. 3.Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем 4.Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdangia.ru.</p>	<p>1. История России в 3-х частях. 10 класс. Базовый и углубленный уровни под редакцией Торкунова А. В./ учебник 2Всеобщая история. Новейшая история 9 класс.О.С. Сороко-Цюпа, О.А. Сороко-Цюпа / учебник</p>
<p>11 класс / Рабочая программа по истории 11 класс А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко, Рабочая программа по Всеобщей истории «Всеобщая история. Новейшая история» 11 класс. А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев</p>	<p>1.Контрольноизмерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11класс / Сост. К.В. Волкова. 2. Контрольноизмерительные материалы. Всеобщая история 11класс / Сост. К.В. Волкова. 3. 2. Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем 3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdangia.ru.</p>	<p>1. История России. 11 класс. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В./ учебник 2. История. Всеобщая история. 11 класс. Улунян А. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В. / учебник 3.История. Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс / Улунян А. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В.</p>
<p>Обществознание</p>		

<p>10 класс /Рабочая программа Обществознание к УМК под редакцией Боголюбова Л. Н, 10-11 класс</p>	<p>1Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем 2Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdangia.ru.</p>	<p>1. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной 2. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс 3. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова</p>
---	--	---

<p>11 класс / Рабочая программа Обществознание к УМК под редакцией Боголюбова Л. Н, 10-11 класс</p>	<p>1. Адаптированные оценочные материалы, разработанные учителем 2 Образовательный портал для подготовки к экзаменам: inf-oge.sdamgia.ru.</p>	<p>1. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова 2.Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс 3.Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянов</p>
<p>Информатика</p>		
<p>10 класс</p>	<p>1. Информатика и ИКТ: задачник-практикум в 2т. / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 2. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 7-11 класс. 3. Адаптированные оценочные материалы. 4.Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru/content/otkrutyuy-bank-zadaniy-oge</p>	<p>1. Информатика и информационные технологии. Книга для учителя. 10-11 класс. 2. Информатика и ИКТ. Книга для учителя 3. Методическое пособие для учителя, 2013 г. ; 4. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7-11 класса: http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eogr7.php</p>
<p>11 класс</p>	<p>1. Информатика и ИКТ: задачник-практикум в 2т. / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. 2. Информатика и ИКТ. Тематические тесты. 7-11 класс. 3. Адаптированные оценочные материалы. 4.Открытый банк заданий ФИПИ http://www.fipi.ru/content/otkrutyuy-bank-zadaniy-oge</p>	<p>1. Информатика и информационные технологии. Книга для учителя. 10-11 класс. 2. Информатика и ИКТ. Книга для учителя 3. Методическое пособие для учителя, 2013 г. ; 4. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7-11 класса: http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eogr7.php</p>
<p>Физическая культура</p>		
<p>10 класс</p>	<p>Физическая культура. Тесто-</p>	<p>Лях В.И., Зданевич А.А.. Физическая</p>
<p>Рабочая программа. Физическая культу- ра. 10-11 классы. УМК Лях В.И., Зданевич А.А..</p>	<p>вый контроль. 10-11 классы. Лях В.И.</p>	<p>культура. 10-11 класс. Учебник. Патрикеев А.Ю. Физическая культура. 10 класс. Поурочное разработки по физической культуре (универсальное издание).</p>

<p>11 класс Рабочая программа. Физическая культу- ра. 10-11 классы. УМК Лях В.И., Зданевич А.А..</p>	<p>Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Лях В.И.</p>	<p>Лях В.И., Зданевич А.А.. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Патрикеев А.Ю. Физическая культура. 11 класс. Поурочное разработки по физической культуре (универсальное издание).</p>
<h2>География</h2>		
<p>10-11 классы Рабочая программа для 10-11 класса под редакцией Алексеева А.И., Николина В.В УМК «Полярная звезда»</p>	<p>1.Д.А. Гдалин География. Конструктор текущего контроля. 10-11 классы: пособие для учителей. – М.: «Просвещение». 2.Барабанов В.В, Дюкова С.Е «География: Тематические задания уровня А,В,С. Рабочая тетрадь – М.: экзамен 3. Людмила Палаткина: География. 10-11 классы. Тетрадь тематических тестовых работ. ФГОС 4.Дюкова, Барабанов, Амбарцумова: ЕГЭ-20, 21 География. Тематические и типовые экзаменационные варианты. 31 вариант</p>	<p>Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир.10-11классы. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение О.Н. Верещагина, В.Д. Сухоруков География: поурочные разработ-ки. 10-11 классы: пособие для учителей. – М.: «Просвещение». Е.А. Жижина Поурочные разработки по экономической и социаль-ной географии мира. – М.: «ВАКО Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: «Глобус», 2009 года. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География. Мой тренажер. 10-11 классы: пособие для учащихся. – М.: «Просвещение». Баринова И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира. 10 класс. – М.: «Экзамен» 2009 г.</p>