

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шептуховская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

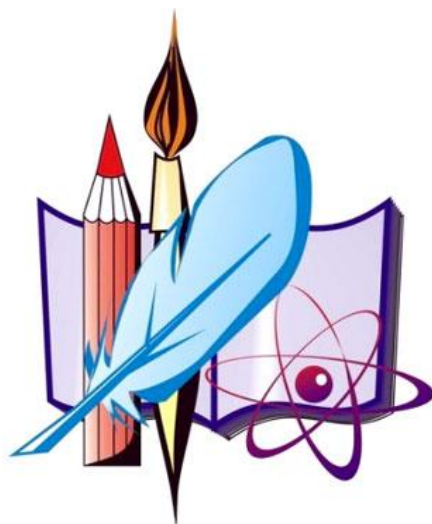
ПРИНЯТА
решением
педагогического совета ОУ
протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора школы
№ 2-103
от 31 августа 2021 г.
Директор школы
Л.М.Ткачева



«Восхождение»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шептуховская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области
на 2021-2026 годы.**



**с. Шептуховка
2021г.**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка.

- 1. Цель программы. Задачи программы.**
- 2. Концептуальная основа дополнительного образования школы.**
- 3. Функции дополнительного образования.**
- 4. Основные технологии и методы реализации программы**
- 5. Условия реализации программы.**

II. Планируемые результаты.

III. Учебный план

IV. Календарный учебный график.

V. Содержание

VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин

VII. Оценочные материалы.

VIII. Методические материалы.

IX. Список использованной литературы.

X. Материально-техническое обеспечение

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

*У каждого человека есть задатки,
дарования, талант к определенному виду
или нескольким видам (отраслям) деятельности.
Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать,
направить затем жизненную практику ученика по такому пути,
чтобы в каждый период развития ребенок достигал,
образно говоря, своего потолка.
В.А. Сухомлинский.*

I. Пояснительная записка

В соответствии со статьей 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Содержание дополнительного образования в МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

Программа дополнительного образования ориентирована на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Целями и задачами программы дополнительного образования детей в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

В связи с этим качество работы педагогов должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- современным формам и методам обучения (активные методы, дифференцированное обучение, проведение занятий, конкурсов, соревнований, экскурсий, походов и т.д.); методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средствам обучения в соответствии с перечнем необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Дополнительное образование детей направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе реализуется целевая программа дополнительного образования «Восхождение».

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Мы остановились на названии «**Восхождение**» исходя из логики понятия.

Восходить - быть направленным, подниматься вверх. Иметь что-нибудь своим началом, источником. Восходящий – поднимающийся вверх, ввысь (словарь русского языка С.И. Ожегова)

1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

2. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования - развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование - практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование - проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование - непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование - форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование - условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие

приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода, принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

3. Функции дополнительного образования:

- **образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** - передача педагогом ребенку максимального объема информации;
- **коммуникативная** - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **интеграционная** - создание единого образовательного пространства школы;
- **компенсаторная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **социализация** - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализация** - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы,
- выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки,
- открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций:
 - ✓ постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

- ✓ самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- ✓ самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- ✓ поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - ✓ выбор между правильным и неправильным ответом;
 - ✓ выбор одного ответа из нескольких ответов.

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр;
- конструирование из бумаги; создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок); разработка сценариев спектаклей, праздников; художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.
- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

5. Условия реализации программы

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№п/п	Направленность	Название кружка	Оснащение
1	Художественная	«Музыкальная палитра» «Радуга»	Кабинет музыки, рекреация на 1 этаже школы
2	Физкультурно-спортивная	«Футбол» «Волейбол»	Спортивный зал, спортивная площадка, стадион
3	Естественнонаучная	«Цветоводство» «Школа точной мысли»	Кабинет начальных классов, рекреация на 1 и 2 этажах школы
4	Социально -гуманитарная	«Финансовая грамотность» «Нормы русского литературного языка»	Кабинет математики Кабинет истории Кабинет русского языка
5	Туристско- краеведческая	«Мы – россияне»	Кабинет географии

II. Планируемые результаты

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы кружков;
- создание агитационных газет, листовок;

Перспектива развития дополнительного образования

- Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления.
- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа».
- Расширение материально-технической базы.
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

III. Учебный план

Направление	Название объединения	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Всего часов в год
Художественное	Студия «Музыкальная палитра»	5-8	2	1	72
	Танцевальный кружок «Радуга»	1-11	4	2	144
Физкультурно-спортивное	Секция «Футбол»	4-11	3	1	108
	Секция «Волейбол»	7-11	2	1	72
Естественнонаучное	Кружок «Цветоводство»	2-7	2	2	72
	Кружок «Школа точной мысли»	9,11	2	2	72
Социально-гуманитарное	Кружок финансовой грамотности	9-10	1	1	36
	Кружок «Нормы русского литературного языка»	5-6	1	1	36
Туристско-краеведческое	Клуб «Мы – россияне»	8-9	1	1	36

Формы организации дополнительного образования: кружки, секции, клубы.

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед.

IV. Календарный учебный график

МКОУ «Шептуховская СОШ» работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в первом классе составляет 32 учебные недели, 9,11 классах - 33 учебные недели (без учёта государственной итоговой аттестации), в 2 - 8, 10 классах - 34 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий – 30- 40 минут.

Учебный процесс с обучающимися начинается с 1 сентября.

Дополнительные образовательные программы кружков, секций приняты на заседании педагогического совета и утверждены и введены в действие приказом директора МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа».

Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

Расписание звонков работы кружков, спортивных секций

№ п/п	Направленность доп. образования	Название детского объединения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Художественная	«Музыкальная палитра»		15.30-16.10	16.10-16.50		
2	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»		16.10-16.50			16.10-16.50
3	Физкультурно-спортивная	«Футбол»					17.00-18.00 18.10-19.10
4	Естественно-научная	«Школа точной мысли»			13.50-14.30		15.30-16.10
5	Социально-гуманитарная	«Финансовая грамотность»				15.30-16.10	
6	Художественная	«Радуга»		15.30-16.35		16.00-17.00	
7	Туристско-краеведческая	«Мы россияне»			15.30-16.10		
8	Естественно-научная	Цветоводство	14.40-15.20				15.30-16.10
9	Социально-гуманитарная	«Нормы русского литературного языка»	13.50-14.30				

График проведения кружков и спортивных секций

День недели	Время
Понедельник	13.50-15.20
Вторник	15.30-16.50
Среда	13.50-16.50
Четверг	15.30-17.00
Пятница	15.30-19.10

Начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей:

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год заканчивается:

2-10 классы – 31 мая 2022 года

1, 9, 11 классы – 21 мая 2022 года

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-11	01.09.2021-26.10.2021	8 учебных недель
II четверть	1-11	08.11.2021-27.12.2021	7 учебных недель и 1 день
III четверть	1	10.01.2022-04.02.2022 14.02.2022-18.03.2022	9 учебных недель
	2-11	10.01.2022-18.03.2022	10 учебных недель
IV четверть	2-8,10	28.03.2022-31.05.2022	9 учебных недель и 2 дня
	1,9,11	28.03.2022-21.05.2022	8 учебных недель
Итого за учебный год	1	01.09.2021-21.05.2022	32 недели
	2-8,10	01.09.2021-31.05.2022	34 недели
	9,11	01.09.2021-21.05.2022	33 недели

Продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года (в середине третьей четверти) дополнительные недельные каникулы.

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 27.10.2021 по 05.11.2021	08.11.2021	10 дней
Зимние	с 28.12.2021 по 09.01.2022	10.01.2022	13 дней
Весенние	с 21.03.2022 по 27.03.2022	28.03.2022	7 дней
Для учащихся классов в III четверти	с 07.02.2022 по 13.02.2022	14.02.2022	7 дней
Итого за учебный год			30 дней (для учащихся 2-10 классов) 37 дней (для учащихся 1 классов)

В летний период

№ п/п	Классы	Период каникул
1	1	22.05.2022- 31.08.2022
2	2-8, 10	31.05.2022-31.08.2022

V. Содержание

1. Содержание дополнительного образования школы

В школе реализуются следующие направления дополнительного образования:

- художественное;
- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое
- техническое.

Художественная направленность

Основной **целью** данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.
- развивать художественный вкус у учащихся;
- формировать представления о культурной жизни своего края;
- привлекать школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Естественнонаучная направленность

Основная **цель** дополнительного образования естественнонаучной направленности - формирование естественнонаучного развития учащихся.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- Развивать умения наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формировать специальные умения, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин.
- Раскрывать гуманистическую направленность естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- способствовать интеллектуальному и нравственному совершенствованию личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.
- Развивать трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Социально-гуманитарная направленность

Основная **цель** дополнительного образования социально-гуманитарной направленности - изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе, ознакомление с духовно-нравственными ценностями, традициями и жизненным укладом народа, его нравами и обычаями.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- способствовать социальному самоопределению детей;
- развивать детскую социальную инициативу;
- воспитывать личность, способную действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения;

- формировать опыт проживания в социальной системе;
- очерчивать профессиональные перспективы.

Социально-гуманитарная направленность включает следующие **группы программ**: развитие школьников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Физкультурно-спортивная направленность

Основной **целью** дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создавать условия для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формировать ответственное отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организовывать межличностные взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укреплять здоровье ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказывать помощь в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Туристско -краеведческая направленность

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др.

Основной **целью** дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у учащихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю. Программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности **ориентированы**:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- укреплять здоровье и профессионального самоопределения, популяризация истории России, российской армии, родного края;
- изучать военно-прикладные виды спорта, пешеходного туризма;
- подготавливать подрастающее поколение к воинской службе, защите Отечества;
- формировать общую культуру воспитанников, их гражданских и нравственных качеств;
- способствовать овладению учащимися основ знаний по краеведению;
- развивать творческие способности, эмоциональную сферу, воображение;
- фантазию и речь ребенка;
- воспитывать гражданское сознание и патриотизм школьников, высоко нравственные, эстетические чувства на основе изучения краеведения.

Техническая направленность

Целью дополнительного образования технической направленности является формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

Задачи детских объединений данного направления:

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;

способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе

Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1	Художественная	Линейки Традиционные школьные праздники (День Знаний, День Учителя, День матери и другие) Экскурсии в музеи Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам Проведение конкурсов чтецов Работа кружка «Музыкальная палитра»
2	Физкультурно спортивная	Программа «Здоровый образ жизни» Дни здоровья Спортивные праздники «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!» Ежегодные президентские игры для учащихся Спортивные соревнования районного и областного уровней Спортивная секция «Футбол», «Волейбол»
3	Естественнонаучная	Участие в районных и областных проектах и конференциях Проведение экологических акций, субботников Кружок «Цветоводство»

4	Туристско-краеведческая	Туристические слёты учащихся Экскурсии по району, области, России Походы выходного дня Традиционные школьные праздники (День Конституции, День защитника Отечества, мероприятия, посвящённые Дню Победы, Акция «Вахта Памяти») Тематические классные часы Тематические экскурсии по памятным местам Клуб «Мы - россияне»
5	Социально-гуманитарная	День родного языка Цикл классных часов, посвящённых воспитанию толерантности Участие в исследовательских проектах и конференциях различного уровня Кружок «Нормы русского литературного языка»

VI. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Программы дополнительного образования, которые предполагается использовать в условиях школы должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой - учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в школе становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Содержание рабочих программ отдельных предметов представлено в Приложении:

Рабочая программа студии «Музыкальная палитра» имеет художественную направленность и рассматривается как одна из ступеней формирования музыкально-эстетического воспитания школьников. Данная программа направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности учащихся. Дополнительное образование по музыке обеспечивает формирование умений певческой

деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков:
певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля;
координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.);
навыки следования дирижерским указаниям;
слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще немаловажную задачу - оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать индивида к сложным условиям или ситуациям. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Со временем пение, пластическое движение, становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Расположение учебного материала внутри программы концентрическое. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе. Для того, чтобы подвести детей к освоению теоретической части данной программы, предполагается метод художественной импровизации. Эффективность данного метода заключается в том, что обучающимся предлагается на практических занятиях самостоятельно импровизировать на заданную тему (музыкальные импровизации, словесные, звуковые, пластические, ритмические).

Отличительные особенности дополнительной программы по музыке:

- позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительные вокальные кружки расширить певческие возможности;
- ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей школьников соразмерно личной индивидуальности;
- использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность;
- содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития вокальных умений и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников;

Рабочая программа клуба «Мы - россияне» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с Программой дополнительного образования МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области. В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Создание условий для формирования личности ребенка как гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Программа клуба «Мы - россияне» имеет туристско-краеведческую направленность и представляет собой вариант программы дополнительного образования обучающихся 8-9 классов. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями обязательной

общеобразовательной программы и потребностями учащихся в дополнительном понятийном материале и применении полученных знаний на практике, в творческом самовыражении.

Значимость реализации программы клуба «Мы - россияне» заключается в расширении, углублении и дополнении знаний, полученных на первой ступени образования по курсу «Окружающий мир» в разделе «Обществознание». Программа поможет создать практические компетенции, углубить и конкретизировать полученные на уроках знания о современном обществе.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды;

Рабочая программа кружка «Цветоводство» имеет естественно – научную направленность. Вся работа кружка направлена на изучение декоративных растений, условий их содержания, элементы ухода за ними. Часто учащиеся закрепляют полученные знания на уроках ботаники на комнатных растениях, так как зимой нет возможности изучать растения в дикой природе, поэтому данная работа также является целесообразной.

Отдельные темы работы кружка направлены на изучение размножения растений, закрепляются биологические понятия вегетативного размножения, его быстрота в отличие от полового размножения. Работа направлена на воспитание любви к живой природе. Большое внимание уделяется изучению ритмов развития растений, т.е. чередование периодов покоя и роста. Не зная этого, цветовод-любитель не может правильно организовать озеленение помещений. Также ребята осваивают особенности различных подкормок — комплексными удобрениями, минеральными удобрениями для регуляции различных этапов роста и развития растений.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- создание условий творческой самореализации личности ребенка;

Основной идеей построения программы кружка « Цветоводство» является: углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений.

Актуальность:

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются с способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Новизна: Содержание программы « Цветоводство» отличается, от имеющихся курсов экологической и практической направленностью, личностной ориентацией;

Рабочая программа кружка «Школа точной мысли» имеет естественно-научную направленность. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме в 9, 11 классах вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике.

Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной

форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это все в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на обработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов.

В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике, химии.;

Рабочая программа кружка «Финансовая грамотность» предназначена для работы с детьми 9 класса, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Финансовая грамотность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Курс «Финансовая грамотность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников финансовых умений минимального уровня сложности.

Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Программа рассчитана на 36 часа (1 час в неделю).

Формы организации образовательного процесса – групповые лекции, мастер-классы, выступления на конференциях, круглых столах. Практикуется выполнение творческих отчетов, стимулирующих повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

Рабочая программа танцевального кружка «Радуга» разработана для организации внеклассных занятий с учащимися 1-11 классов в школе.

Художественное обучение и эстетическое воспитание детей в общеобразовательных школах является составной частью всестороннего гармоничного развития подрастающего поколения. Назначение программы – осуществление творческого раскрытия в области хореографии, более широкое приобщение учащихся к искусству.

Цель программы: Содействовать всестороннему развитию учащихся (формирование знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности) средствами музыки и танца.

Программа решает следующие Задачи:

учебные:

- выполнения танцевальных движений;
- разучивание основных позиций ног, рук, положения головы и корпуса;
- получают знания о народных обрядах, быте различных народов мира;
- развивать двигательные качества и умения: гибкость, пластичность, ловкость, координацию движений, силу, выносливость;
- развивать танцевальные способности;

воспитательные:

- развивать потребности самовыражения в движении под музыку;
- способствовать укреплению здоровья учащихся: развитию опорно- двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку; содействовать профилактике плоскостопия;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания;
- содействовать формированию нравственно-коммуникативных качеств личности;
- умения сопереживать другим, чувства такта и культурного поведения;
- прививать культуру общения с партнером;

творческие :

- развивать творческие способности учащихся;

- формировать творческие способности: воображение и фантазию;
- дать элементарное представления о красоте;

Рабочая программа кружка «Нормы русского литературного языка» социально-гуманитарной направленности рассчитана на учащихся 5 - 6 классов.

Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений. В центре внимания оказывается нормативность как важнейший признак русского литературного языка, т.е. наличие в языке норм литературного словоупотребления, закрепленных в словарях и грамматике и обязательных для всех говорящих на русском языке.

Для решения практических задач курса, совершенствования навыков владения языком предусмотрено некоторое углубление знаний о языке и речи, совершенствование соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики. Анализируемые языковые средства рассматриваются с точки зрения их практического использования в речи. При этом основное внимание уделяется формированию навыков правильного и уместного использования языковых средств в различных условиях общения. На этой основе развиваются такие качества речи, как правильность, ясность, точность, стилистическая уместность и выразительность, что может быть достигнуто в результате умелого использования в речи богатейших возможностей родного языка, а также при строгом соблюдении языковых норм.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля, потребности учащихся обращаться к различным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самосовершенствования. Таким образом, на занятиях данного курса формируется:

готовность к речевому взаимодействию, моделирование речевого поведения в соответствии с задачами общения;

расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль, оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их;

применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. Владение нормами литературного языка является показателем культуры личности. Отсутствие речевой культуры негативно отражается на самом человеке, на отношении к нему других людей;

Рабочая программа спортивной секции «Футбол» предназначена для детей 9-17 лет на один учебный год. Данная программа является программой физкультурно – спортивной направленности дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий обучающихся школы. Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач стоящих перед учителем физической культуры является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности. Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников.

Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

Рабочая программа спортивной секции «Волейбол» предназначена для детей 12-17 лет на один учебный год. Данная программа является программой физкультурно – спортивной направленности дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий обучающихся школы. Целью занятий в секции являются: разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых волейболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач стоящих перед учителем физической культуры является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности. Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных волейболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, экскурсии, встречи с интересными людьми.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины, экскурсии, встречи с интересными людьми.

VII. Оценочные материалы

Цель оценивания результатов - отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом.

Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения и развития личности ребёнка;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, областного, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиады и т.д.

Результаты образовательной деятельности в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:

1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).
2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

Результаты диагностик фиксируются в диагностических карточках индивидуального развития ребенка.

Карточка индивидуального развития ребенка

Название творческого объединения _____ Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качества по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

Крите

рии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией,

	способен, но при помощи педагога.	оценить их и выполнить.	гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговор, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне СЮТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.

VIII. Методические материалы

Педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, разработанным педагогами дополнительного образования в соответствии предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы.

Все программы рассмотрены на заседании методического объединения, приняты на заседании педагогического совета школы, утверждены и введены в действие приказом директора школы. Возраст учащихся в различных кружках, сроки реализации программ, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования, отражены в программах педагогов.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах начальных классов, географии, русского языка, истории, музыки, спортивном зале и за пределами школы (музеи, выставки, и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция.

IX. Список литературы

- Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогике к педагогике развития. - 1997г., № 9.
- Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
- Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. «Как организовать дополнительное образование детей в школе?», М., 2005
- Барминова Н.В. «Познавательно – игровая деятельность», Волгоград, Учитель, 2014г.

- Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству. - Москва, Просвещение, 1982г.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
- Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
- Гуткина Л.Д. «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
- Гуткина Л.Д. «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001
- Гетманская Т.В. Программа духовно-нравственного воспитания «От истоков к современности», Волгоград, Учитель, 2015г.
- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Воронеж, 2006г.

Х. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МКОУ «Шептуховская средняя общеобразовательная школа» сформирована определенная материально-техническая база. В школе имеется:

- Спортивный зал
- Учебные кабинеты
- Стадион
- Спортивная площадка
- Рекреации на первом и втором этажах школы для проведения мероприятий
- Библиотека
- Копировальные аппараты
- Мультимедиа аппаратура
- Видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

XI. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов

- Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>
- Сетевое объединение методистов «СОМ» (один из проектов Федерации Интернет-образования). – Режим доступа: <http://som.fio.ru>
- Портал «Все образование». – Режим доступа: <http://catalog.alledu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- <http://www.orientmuseum.ru/art/roerich>
- <http://www.artsait.ru>
- <http://windows.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.museum.ru>
- <http://www.school.edu.ru>